



## گزارش اطلاعات نیازهای آموزشی و معلولیت (های ویژه) ارسال

### دبستان و مهد کودک وردزورث

تایید شده توسط	فرمانداران	تاریخ:
آخرین بررسی در	ژوئن 2024	
بررسی بعدی توسط	ژوئن 2025	

SENCO

## مدرسه چه نوع نیازهای آموزشی ویژه ای را می تواند تامین کند؟

مدرسه ما در حال حاضر تدارکات اضافی و/یا متفاوتی را برای طیف وسیعی از نیازها، از جمله، اما نه محدود به

- ارتباط و تعامل
  - اختلال طیف اوتیسم (ASD)
  - سندرم آسپرگر
  - (SLCN) نیازهای گفتار، زبان و ارتباط
- شناخت و یادگیری
  - مانند نارساخوانی (SpLD) مشکلات یادگیری خاص
  - (MLD) مشکلات یادگیری متوسط
  - تاخیر رشد جهانی
  - سندرم داون
- (SEMH) مشکلات اجتماعی، عاطفی و روانی
  - (ADD) و اختلال کمبود توجه (ADHD) اختلال نقص توجه و بیش فعالی
  - (PTSD) اختلال استرس پس از سانحه
  - اضطراب
- نیازهای حسی و/یا فیزیکی
  - اختلالات بینایی
  - اختلالات شنوایی
  - معلولیت های جسمی
  - مشکلات پردازش
  - فلج مغزی

## نیازهای دانش آموزان چگونه شناسایی و ارزیابی می شود؟

ما مهارت ها و سطوح دستیابی هر دانش آموز را هنگام ورود ارزیابی خواهیم کرد (مثلاً ارزیابی پایه پذیرش)، که در صورت لزوم بر اساس تنظیمات قبلی و مراحل کلیدی است. معلمان کلاس به طور منظم پیشرفت را برای همه دانش آموزان ارزیابی می کنند و کسانی را که پیشرفت دارند شناسایی می کنند:

- به طور قابل توجهی کندتر از همتایان خود است که از همان پایه شروع می شود
- نمی تواند با میزان پیشرفت قبلی کودک مطابقت داشته باشد یا بهتر شود
- نمی تواند شکاف دستیابی بین کودک و همسالانش را کاهش دهد
- شکاف دستیابی را بیشتر می کند

این ممکن است شامل پیشرفت در زمینه هایی غیر از دستیابی باشد، به عنوان مثال، نیازهای اجتماعی و عاطفی ثبت می شود. هنگام SEN پیشرفت آهسته و موفقیت کم به طور خودکار به این معنی نیست که دانش آموز دارای تصمیم گیری در مورد اینکه آیا تدارک آموزشی خاصی مورد نیاز است، با نتایج مطلوب از جمله پیشرفت و دستاورد مورد انتظار و دیدگاه ها و خواسته های دانش آموز و والدین آنها شروع می کنیم. ما از این برای تعیین پشتیبانی مورد نیاز و اینکه آیا می توانیم آن را با تطبیق پیشنهاد اصلی خود ارائه کنیم یا اینکه آیا چیزی متفاوت یا اضافی مورد نیاز است، استفاده خواهیم کرد.

## مدرسه چگونه دانش آموزان و والدین را درگیر خواهد کرد؟

وقتی دانش آموز و والدین آنها نیاز به تدارک آموزشی خاصی دارند یا نه، بحث اولیه ای خواهیم داشت. این مکالمات مطمئن خواهند شد که:

- همه درک خوبی از حوزه های قدرت و دشواری دانش آموز پیدا می کنند
- ما نگرانی های والدین را در نظر می گیریم
- همه نتایج توافق شده مورد نظر برای کودک را درک می کنند
- همه می دانند که مراحل بعدی چیست
- می توان ترتیبات فردی بین معلمان و والدین برای اطمینان از ارتباط موثر (مانند کتاب های ارتباطی یا ایمیل های هفتگی) انجام داد
- و/یا جلسات بررسی سالانه IEP همچنین از والدین دعوت می شود تا در شب های والدین، بررسی های شرکت کنند EHCP

یادداشت های این بحث های اولیه به سوابق دانش آموز اضافه می شود و با والدین به اشتراک گذاشته می شود

اضافه شود، ما به SEND برخوردار شود و به ثبت نام SEN زمانی که تصمیم گرفته شود دانش آموزی از حمایت طور رسمی به والدین اطلاع خواهیم داد

## چگونه پیشرفت دانش آموزان را به سمت نتایج ارزیابی و بررسی خواهیم کرد؟

ما رویکرد فارغ التحصیلی و چرخه چهار قسمتی ارزیابی، برنامه ریزی، انجام، بررسی را دنبال خواهیم کرد

کار خواهد کرد تا تجزیه و تحلیل واضحی از نیازهای دانش آموز انجام دهد. این بر اساس SENCO معلم کلاس با

- ارزیابی معلم و تجربه دانش آموز
- پیشرفت و دستیابی و رفتار قبلی آنها
- ارزیابی های معلمان دیگر، در صورت لزوم
- رشد فرد در مقایسه با همسالان خود و داده های ملی
- نظرات و تجربیات والدین
- دیدگاه های خود دانش آموز
- مشاوره از خدمات پشتیبانی خارجی، در صورت لزوم

ارزیابی ها به طور مرتب مورد بررسی قرار خواهند گرفت. همه معلمان و کارکنان پشتیبانی که با دانش آموز کار می کنند از نیازهای آنها، نتایج مورد نظر، حمایت ارائه شده و هر راهبرد یا رویکرد آموزشی مورد نیاز آگاه خواهند شد. ما به طور منظم اثربخشی حمایت و مداخلات و تأثیر آنها بر پیشرفت دانش آموز را بررسی خواهیم کرد

## چگونه از دانش آموزان در هنگام ورود به مدرسه، جابجایی بین مراحل و آماده شدن برای آموزش متوسطه حمایت می شود؟

یک کودک هنگام انتقال به مدرسه جدید کودک ارسال می SEN به منظور ایجاد یک انتقال روان، سوابق مربوط به شود. برای اطمینان از انتقال روان، ارتباط با مدارس خاص ترتیب داده خواهد شد. همه کودکان در سال ششم این فرصت را دارند که از دبیرستان منتخب خود دیدن کنند و معلمان کلاس و/یا کارکنان پشتیبانی اغلب آنها را در بازدید

از مدارس متوسطه محلی ما همراهی می کنند. ما اطلاعات را با مدرسه یا مکان دیگری که دانش آموز به آن نقل مکان می کند به اشتراک می گذاریم. ما با والدین و دانش آموزان توافق خواهیم کرد که کدام اطلاعات به عنوان بخشی از این به اشتراک گذاشته شود.

□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□:

- قبل از شروع مدرسه از کودکان بازدید می کنند تا با EYFS و SENCO انتقال سالهای اولیه - رهبر فاز کارکنان مهد کودک و/یا والدین ملاقات کنند.
- انتقال گروه سال - جلسات و آگاهی در تابستان قبل از حرکت یک ساله گروه برای بحث در مورد همه برگزار می شود SEN کودکان و هر گونه مقررات ویژه برای کودکان.
- مدیر حفاظت و مشمولان و رهبر فاز قبل از روز، SENCO، انتقال مرحله کلیدی (سال 6 به سال 7) انتقال در سطح شهر با مدارس متوسطه جلساتی دارند.
- و افسر پذیرش با مدرسه قبلی ارتباط برقرار می کنند تا SENCO - نقل مکان به مدرسه دیگر یا از آن را قبل از شروع یا فقط شروع کودک به دست آورند SEN اطلاعات مربوط به

### چیست؟ SEN رویکرد ما برای آموزش دانش آموزان با

معلمان در قبال پیشرفت و پیشرفت همه دانش آموزان کلاس خود مسئول و پاسخگو هستند. آنها از سند ارائه معمولی در دسترس ساوتهمپتون برای راهنمایی تمرین خود و حمایت از کودکان با طیف وسیعی از استراتژی ها استفاده می کنند. این برای دانش SEN کنند. تدریس با کیفیت بالا اولین قدم ما در پاسخگویی به دانش آموزانی است که دارای (SLT) توسط تیم رهبری ارشد CPD آموزان فردی تطبیق داده خواهد شد. در صورتی که نگرانیها مطرح شود و انجام خواهد شد. آژانس های خارجی ممکن SENCO به معلمان ارائه شود، مشاهدات تک تک دانش آموزان توسط است. برای ارائه پشتیبانی اضافی برای دانش آموزان با نیازهای پیچیده درگیر شوند.

### چگونه برنامه درسی و محیط یادگیری برای رفع نیازهای فردی تطبیق داده می شود؟

برای اطمینان از برآورده شدن تمام نیازهای دانش آموزان، سازگاری های زیر را انجام می دهیم:

- تنظیم برنامه درسی ما برای اطمینان از اینکه همه دانش آموزان قادر به دسترسی به آن هستند، به عنوان مثال، با گروه بندی مختلط و انعطاف پذیر، کار گروهی کوچک یا 1:1، محتوای درس و غیره.
- تطبیق آموزش ما از طریق داربست، منابع و کارکنان
- استفاده از وسایل کمکی توصیه شده، مانند کتاب های رنگی یا همپوشانی، جدول زمانی بصری، فونت. تابلوهای وظیفه و غیره، PECS، بزرگتر
- تدریس فراگیر، به عنوان مثال، ارائه زمان های پردازش طولانی تر، پیش آموزش وازگان کلیدی، دادن دستورالعمل ها در بخش های کوچک و غیره

### قابل دسترسی است؟ SEND چه پشتیبانی اضافی برای یادگیری برای دانش آموزان با

ما چندین کارمند داریم، از جمله معلمان و دستیاران آموزشی، که برای ارائه مداخلاتی مانند اوتیسم توجه، معناشناسی گفتار و زبان، پشتیبانی از 'Little Wandle catch up'، 'stClass@Number' رنگارنگ، آموزش دقیق، 1 Lego-Therapy و 'Informed Strategies'، 'ELSA'، 'Hamish and Milo'، تروما آموزش دیده اند





Portia Hazelwood  
SENCO



Angie King  
Safeguarding and  
Inclusion Manager



Sue Mackness  
HLTA Trauma  
Informed Behaviour  
Practitioner



Tamara Hatch  
SEND HLTA



Jenny Baker  
Speech and Language  
Lead TA



Elaine Moles  
OT & PT TA

### ایمن سازی تجهیزات و امکانات

مدرسه با کاردرمانی و فیزیوتراپی ارتباط برقرار می کند تا منابع مناسبی را برای حمایت از دانش آموزان دارای SEN ناتوانی جسمی که ممکن است به تجهیزات و امکانات تخصصی نیاز داشته باشند، فراهم کند. منابع برای تصویری مدارس تهیه می شود SEN توسط مدرسه از بودجه

### چگونه ارزیابی می شود؟ SEN اثربخشی ارائه

را با موارد زیر ارزیابی می کنیم SEN ما اثربخشی تدارک دانش آموزان دارای

- بررسی پیشرفت فردی دانش آموزان به سمت اهداف فردی خود در هر ترم
- بررسی تاثیر مداخلات به صورت دوره ای
- از طریق بررسی پیشرفت دانش آموزان SLT و SENCO نظارت توسط
- EHC یا SEN برگزاری بررسی سالانه برای دانش آموزان با بیانیه های

## را قادر می‌سازیم تا در فعالیت‌هایی شرکت کنند که در دسترس SEN چگونه دانش‌آموزان دارای همه دانش‌آموزان است؟

تمام فعالیت‌های فوق برنامه و بازدید از مدرسه برای همه دانش‌آموزان ما، از جمله باشگاه‌های بعد از مدرسه، در دسترس است. همه دانش‌آموزان تشویق می‌شوند که به سفرهای اقامتی ما در سال دوم، سال چهارم و سال ششم بروند. همه دانش‌آموزان تشویق می‌شوند در روز ورزش/بازی‌های مدرسه/کارگاه‌های ویژه شرکت کنند. هیچ دانش‌آموزی یا ناتوانی خود از شرکت در این فعالیت‌ها محروم نمی‌شود و ما نهایت تلاش خود را می‌کنیم SEN آموزی به دلیل تا سازگاری‌هایی انجام دهیم تا دانش‌آموزان بتوانند در فعالیت‌ها و بازدید از مدرسه شرکت کنند.

### چه حمایتی برای رشد اجتماعی و عاطفی در دسترس است؟

تیم مشمولان ما از نزدیک برای اطمینان از برآورده شدن نیازهای آموزشی، اجتماعی و عاطفی کودکان کار می‌کنند. مدیر حفاظت و شمول ما (انجی کینگ):

- حضور کودکان را زیر نظر دارد
- ارتباط و پشتیبانی خانواده را فراهم می‌کند
- نظارت بر تأمین سلامت اجتماعی و عاطفی
- از والدین در زمینه رفاه حمایت می‌کند
- با آژانس‌های خارجی ارتباط برقرار می‌کند
- رهبر تعیین شده حفاظت و معلم تعیین شده ما برای مراقبت از کودکان است

علاوه بر این، ما از دانش‌آموزان برای بهبود رشد عاطفی و اجتماعی خود به روش‌های زیر حمایت می‌کنیم:

- تعدادی از مداخلات تخصصی برای مداخلات برای حمایت از نیازهای اجتماعی و عاطفی کودکان دانش‌آموزان با نیازهای اجتماعی و عاطفی در دسترس است که عزت نفس را ارتقاء می‌دهند، اضطراب را کاهش می‌دهند و به دانش‌آموزان آموزش می‌دهند که چگونه مجموعه ابزاری از استراتژی‌ها برای خود تنظیمی بسازند.
- انجی کینگ، یک مدیر حفاظت و شمول، که از خانواده‌ها حمایت می‌کند و پیشرفت کودکان با مشکلات در (FEW) اجتماعی و عاطفی را زیر نظر دارد. انجی همچنین با مددکاران اجتماعی و کارکنان خانواده ارتباط است.
- کارکنانی که استراتژی‌های آگاهانه از رفتار مثبت و تروما را اتخاذ و استفاده می‌کنند که نیازهای فردی را تأیید می‌کند و مبتنی بر مشاهدات دقیق و درک مشترک رفتارها است تا بتوانیم رویکردی ثابت برای حمایت از PACE و استراتژی‌های WINE دانش‌آموزان ارائه دهیم. همه کارکنان از بیانیه‌های کودکان استفاده می‌کنند.
- تیمی از کارکنان که وقف بهبود زندگی کودکان با مشکلات اجتماعی و عاطفی در مدرسه ما هستند.

تشویق می‌شوند که بخشی از شورای مدرسه باشند. مدرسه یک رویکرد SEN علاوه بر این، دانش‌آموزان دارای تمرین ترمیمی را برای همه کودکان اتخاذ می‌کند تا به مشکلاتی که ممکن است در روابط دوستانه یا در طول تعاملات اجتماعی به وجود بیاید، رسیدگی کند.

### دسترس‌ی دارد؟ SEN مدرسه به کدام خدمات تخصصی

- خدمات سلامت روان کودکان
- سرویس روانشناسی آموزشی ساوتهمپتون
- NHS کاردرمانی

- NHS فیزیوتراپی
- Hamwic تیم پشتیبانی رفتار
- NHS و Speaking Space گفتار و زبان درمانی – از طریق
- خدمات مشارکت و توسعه ساوتهمپتون
- خدمات مشاوره معلمان متخصص برای اختلالات بینایی و شنوایی

### شکایتی داشته باشیم چه کار کنیم؟ SEN اگر در مورد ارائه

اگر سؤالی دارید، لطفاً در وهله اول با معلم کلاس فرزندتان صحبت کنید، زیرا آنها بزرگسال در مدرسه هستند که آنها SENCO، در مدرسه ما شکایت کنید، ابتدا باید به SEN را بهتر می شناسند. اگر می خواهید در مورد ارائه شکایت کنید. در صورت نیاز هرگونه شکایت بیشتر به [خط مشی شکایات](#) مدرسه ارجاع، Portia Hazelwood، داده می شود.

والدین دانش آموزان دارای معلولیت در صورتی که معتقدند مدرسه ما علیه فرزندانشان تبعیض قائل شده است، حق ارائه کنند. آنها می توانند در مورد تبعیض ادعایی در SEND دارند ادعای تبعیض ناتوانی را به دادگاه سطح اول مورد موارد زیر ادعا کنند:

- محرومیت ها
- ارائه خدمات آموزشی و مرتبط
- انجام تنظیمات معقول، از جمله ارائه کمک ها و خدمات کمکی

### با چه کسی می توانم تماس بگیرم؟ SEN برای اطلاعات بیشتر در مورد

در مدرسه ابتدایی و مهد کودک وردزورث:

- خانم هازل وود، SENCO – [senco@wordsworthprimary.co.uk](mailto:senco@wordsworthprimary.co.uk)
- خانم کینگ، رهبر حفاظت و شمول - [angie.king@wordsworthprimary.co.uk](mailto:angie.king@wordsworthprimary.co.uk)
- تلفن: 023 8077 6397
- آدرس: SO15 5LH خیابان ویکتور، ساوتهمپتون

در دسترس است SEND مشاوره مستقل برای:

- [وب سایت](#) یا خط راهنمای تلفن SENDIASS: 03003032677

### از کجا می توانم به پیشنهاد محلی دسترسی داشته باشم؟

مشارکت ما در پیشنهاد محلی در وب سایت مدرسه ما یافت می شود:

- [وب سایت دبستان و مهد کودک وردزورث](#)

پیشنهاد محلی مقامات محلی ما در اینجا منتشر شده است:

- ساوتهمپتون: [پیشنهاد محلی را ارسال کنید](#)



## دسترسی به مدرسه چقدر است؟

در سه طبقه طراحی شده است. دسترسی در صورت لزوم به ورودی ها افزایش می دهد. Wordsworth مدرسه ابتدایی یابد و آسانسور دسترسی به تمام طبقات را فراهم می کند. مدرسه دارای سه سرویس بهداشتی مناسب برای معلولین می باشد. مدرسه دارای یک خط مشی برابری جداگانه است که شامل اطلاعات مربوط به دسترسی است.

## ترتیبات نظارتی

و این گزارش اطلاعاتی هر سال توسط تیم شامل بررسی می شود. همچنین در صورت ایجاد SEND خط مشی هرگونه تغییر در اطلاعات در طول سال، به روز رسانی خواهد شد.

به تصویب هیئت مدیره خواهد رسید.

## پیوند با سایر سیاست ها و اسناد

:این خطمشی به خطمشی های ما مرتبط است

- [طرح دسترسی](#)
- [سیاست رفتاری](#)
- [سیاست برابری](#)
- [کمک های اولیه و شرایط پزشکی](#)

## مخفف ها SEND

□□□□	□□□□□
ارسال	نیازهای آموزشی ویژه و معلولیت ها
□□□□□□□ □ □□□□□	
PMLD:	مشکلات متعدد یادگیری عمیق
SLD:	مشکلات شدید یادگیری
MLD:	مشکلات یادگیری متوسط
SpLD:	مشکلات یادگیری خاص
□□□□□ □ □□□□□□	
SLCN:	زبان گفتار و نیازهای ارتباطی
ASD	اختلال طیف اوتیسم
<b>SEMH</b>	
بیش فعالی	اختلال کمبود توجه بیش فعالی
اضافه کردن	اختلال کمبود توجه
PTSD	اختلال استرس پس از سانحه
ACE	تجربیات نامطلوب دوران کودکی
□□□□□□ □ □□□	

VI:	اختلال بینایی
سلام:	اختلال شنوایی
MSI:	اختلال چند حسی
PD:	ناتوانی جسمی
کارکنان / سایر بزرگسالان	
SENCO	هماهنگ کننده نیازهای آموزشی ویژه
HLTA	دستیار آموزشی سطح عالی
TA	دستیار آموزشی
CPD	توسعه حرفه ای مستمر
تعداد کمی	کارمند مشارکت خانواده (برای مقامات محلی کار می کند)
السا	دستیار پشتیبانی سواد عاطفی
SLT	تیم رهبری ارشد - از جمله مدیر، معاونان، دستیار رئیس، مدیر حفاظت و گنجاندن، مدیر Senco عملیات و
لس آنجلس	مقامات محلی - ساوتهمپتون
پشتیبانی/تامین	
EHCP	طرح بهداشت و مراقبت آموزش و پرورش
IEP	طرح آموزش فردی
IBP	طرح رفتار فردی
OT	کار درمانی
PT	فیزیوتراپی
PECS	سیستم ارتباط تبادل تصویر
شراب	جملاتی با استفاده از جملات شگفت، تصور، توجه و همدلی برای حمایت از کودکان
PACE	استفاده از بازیگوشی، پذیرش، کنجکاوی و همدلی برای حمایت از کودکان
PPR	جلسات مرور پیشرفت دانش آموز که پیشرفت کودکان و حمایت های موجود را تجزیه و تحلیل می کند