



विशेष शैक्षिक आवश्यकताएं और विकलांगताएं (एसईएनडी) सूचना रिपोर्ट

वर्ड्सवर्थ प्राइमरी और नर्सरी स्कूल

के द्वारा अनुमोदित: गवर्नर्स

तारीख:

अंतिम बार समीक्षित: जून 2024

अगली समीक्षा इस
समय तक: जून 2025

यह सूचना रिपोर्ट छह अभिभावकों, उप-प्रधान और Senco के कार्य समूह के सहयोग से लिखी गई है और यह पोलिश, फ़ारसी, रोमानियाई, अरबी और हिंदी में भी उपलब्ध है

स्कूल किस प्रकार की विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा कर सकता है?

हमारा स्कूल वर्तमान में विभिन्न आवश्यकताओं के लिए अतिरिक्त और/या भिन्न प्रावधान प्रदान करता है, जिनमें निम्नलिखित शामिल हैं, परंतु इन्हीं तक सीमित नहीं हैं:

- संचार और बातचीत
 - ऑटिस्टिक स्पेक्ट्रम विकार (ASD)
 - आस्पर्गर सिंड्रोम
 - वाक्, भाषा और संचार आवश्यकताएं (एसएलसीएन)
- अनुभूति और सीखना
 - विशिष्ट शिक्षण कठिनाइयाँ (एसपीएलडी) जैसे डिस्लेक्सिया
 - मध्यम सीखने की कठिनाइयाँ (एमएलडी)
 - वैश्विक विकासात्मक विलंब
 - डाउन्स सिंड्रोम
- सामाजिक, भावनात्मक और मानसिक स्वास्थ्य कठिनाइयाँ (SEMH)
 - ध्यान अभाव अतिसक्रियता विकार (एडीएचडी) और ध्यान अभाव विकार (एडीडी)
 - अभिघातजन्य तनाव विकार (PTSD)
 - चिंता
- संवेदी और/या शारीरिक ज़रूरतें
 - दृष्टिदोष
 - श्रवण दोष
 - शारीरिक विकलांगता
 - प्रसंस्करण कठिनाइयाँ
 - मस्तिष्क पक्षाघात

विद्यार्थियों की आवश्यकताओं की पहचान और मूल्यांकन कैसे किया जाता है?

हम प्रवेश के समय प्रत्येक छात्र के वर्तमान कौशल और उपलब्धि के स्तर का मूल्यांकन करेंगे (जैसे रिसेप्शन बेसलाइन मूल्यांकन), जो कि जहां उपयुक्त हो, पिछली सेटिंग्स और मुख्य चरणों पर आधारित होगा। कक्षा शिक्षक सभी छात्रों की प्रगति का नियमित मूल्यांकन करेंगे और उन छात्रों की पहचान करेंगे जिनकी प्रगति:

- समान आधार रेखा से शुरू करने वाले अपने साथियों की तुलना में काफी धीमी है
- बच्चे की पिछली प्रगति दर से मेल खाने या उससे बेहतर होने में विफल होना
- बच्चे और उसके साथियों के बीच उपलब्धि के अंतर को पाटने में विफल
- उपलब्धि का अंतर बढ़ता है

इसमें उपलब्धि के अलावा अन्य क्षेत्रों में प्रगति शामिल हो सकती है, उदाहरण के लिए, सामाजिक और भावनात्मक ज़रूरतें। धीमी प्रगति और कम उपलब्धि का मतलब यह नहीं होगा कि छात्र को स्वचालित रूप से SEN के रूप में दर्ज किया गया है। यह तय करते समय कि विशेष शैक्षिक प्रावधान की आवश्यकता है या नहीं, हम अपेक्षित प्रगति और उपलब्धि, और छात्र और उनके माता-पिता के विचारों और इच्छाओं सहित वांछित परिणामों से शुरू करेंगे। हम इसका उपयोग यह निर्धारित करने के लिए करेंगे कि किस तरह के समर्थन की आवश्यकता है और क्या हम इसे अपने मूल प्रस्ताव को अनुकूलित करके प्रदान कर सकते हैं, या क्या कुछ अलग या अतिरिक्त की आवश्यकता है।

स्कूल विद्यार्थियों और अभिभावकों को किस प्रकार शामिल करेगा?

हम विद्यार्थियों और उनके अभिभावकों के साथ इस बारे में प्रारंभिक चर्चा करेंगे कि उन्हें विशेष शैक्षणिक प्रावधान की आवश्यकता है या नहीं। इन वार्तालापों से यह सुनिश्चित होगा कि:

- प्रत्येक व्यक्ति को विद्यार्थी की ताकत और कठिनाई के क्षेत्रों के बारे में अच्छी समझ विकसित करनी चाहिए
- हम अभिभावकों की चिंताओं को ध्यान में रखते हैं
- हर कोई बच्चे के लिए अपेक्षित सहमत परिणामों को समझता है
- सभी को यह स्पष्ट है कि अगला कदम क्या होगा
- प्रभावी संचार सुनिश्चित करने के लिए शिक्षकों और अभिभावकों के बीच व्यक्तिगत व्यवस्था की जा सकती है (जैसे संचार पुस्तकें या साप्ताहिक ईमेल)
- अभिभावकों को अभिभावक संध्या, आईईपी समीक्षा और/या ईएचसीपी वार्षिक समीक्षा बैठकों में भाग लेने के लिए भी आमंत्रित किया जाता है।

इन प्रारंभिक चर्चाओं के नोट्स विद्यार्थी के रिकार्ड में जोड़े जाएंगे तथा अभिभावकों के साथ साझा किए जाएंगे।

जब यह निर्णय लिया जाएगा कि किसी विद्यार्थी को SEN सहायता दी जाएगी तथा उसे SEND रजिस्टर में जोड़ा जाएगा, तो हम अभिभावकों को औपचारिक रूप से सूचित करेंगे।

हम परिणामों की दिशा में विद्यार्थियों की प्रगति का मूल्यांकन और समीक्षा कैसे करेंगे?

हम क्रमिक दृष्टिकोण और आकलन, योजना, कार्य, समीक्षा के चार-भागीय चक्र का पालन करेंगे।

कक्षा शिक्षक SENCO के साथ मिलकर विद्यार्थी की ज़रूरतों का स्पष्ट विश्लेषण करेगा। इसमें निम्नलिखित बातें शामिल होंगी:

- शिक्षक का छात्र का मूल्यांकन और अनुभव
- उनकी पिछली प्रगति और उपलब्धि और व्यवहार
- अन्य शिक्षकों का मूल्यांकन, जहां प्रासंगिक हो

- व्यक्ति का विकास उसके साथियों और राष्ट्रीय आंकड़ों की तुलना में
- माता-पिता के विचार और अनुभव
- विद्यार्थी के अपने विचार
- यदि प्रासंगिक हो तो बाहरी सहायता सेवाओं से सलाह लें

मूल्यांकन की नियमित रूप से समीक्षा की जाएगी। छात्र के साथ काम करने वाले सभी शिक्षकों और सहायक कर्मचारियों को उनकी ज़रूरतों, वांछित परिणामों, प्रदान की गई सहायता और आवश्यक किसी भी शिक्षण रणनीति या दृष्टिकोण के बारे में अवगत कराया जाएगा। हम नियमित रूप से सहायता और हस्तक्षेप की प्रभावशीलता और छात्र की प्रगति पर उनके प्रभाव की समीक्षा करेंगे।

स्कूल में प्रवेश करते समय, विभिन्न चरणों के बीच आवागमन करते समय तथा माध्यमिक शिक्षा की तैयारी करते समय विद्यार्थियों को किस प्रकार सहायता प्रदान की जाएगी?

संक्रमण प्रदान करने के लिए, बच्चे के प्रासंगिक SEN रिकॉर्ड बच्चे के नए स्कूल में स्थानांतरण पर भेजे जाएंगे। एक सहज स्थानांतरण सुनिश्चित करने के लिए किसी भी विशेष स्कूल के साथ संपर्क की व्यवस्था की जाएगी। वर्ष 6 में सभी बच्चों को अपने चुने हुए माध्यमिक विद्यालय का दौरा करने का अवसर मिलता है और कक्षा शिक्षक और/या सहायक कर्मचारी अक्सर हमारे स्थानीय प्राधिकरण माध्यमिक विद्यालयों के दौरे पर उनके साथ होते हैं। हम उस स्कूल या अन्य सेटिंग के साथ जानकारी साझा करेंगे जहाँ छात्र जा रहा है। हम माता-पिता और विद्यार्थियों के साथ सहमत होंगे कि इस भाग के रूप में कौन सी जानकारी साझा की जाएगी।

संक्रमण के उदाहरण:

- प्रारंभिक वर्षों का संक्रमण - SENCO और EYFS चरण नेता नर्सरी स्टाफ और/या माता-पिता से मिलने के लिए स्कूल शुरू करने से पहले बच्चों से मिलते हैं
- वर्ष समूह संक्रमण - वर्ष समूह के स्थानांतरण से पहले गर्मियों में हैंडओवर बैठकें होती हैं, जिसमें सभी बच्चों और विशेष रूप से विकलांग बच्चों के लिए किसी विशेष प्रावधान पर चर्चा की जाती है।
- प्रमुख चरण संक्रमण (वर्ष 6 से वर्ष 7) - SENCO, सुरक्षा और समावेशन प्रबंधक और चरण नेता शहरव्यापी संक्रमण दिवस से पहले माध्यमिक विद्यालयों के साथ बैठकें करते हैं।
- किसी अन्य स्कूल में जाना या वहां से जाना - SENCO और प्रवेश अधिकारी बच्चे के प्रवेश से पहले या उसके तुरंत बाद SEN संबंधी कोई भी जानकारी प्राप्त करने के लिए पिछले स्कूल से संपर्क करेंगे।

विशेष शारीरिक अक्षमता वाले विद्यार्थियों को पढ़ाने के लिए हमारा दृष्टिकोण क्या है?

शिक्षक अपनी कक्षा के सभी विद्यार्थियों की प्रगति और विकास के लिए जिम्मेदार और जवाबदेह हैं। वे अपने अभ्यास का मार्गदर्शन करने और कई रणनीतियों के साथ बच्चों का समर्थन करने के लिए [साउथम्टन ऑर्डिनरीली अवेलेबल प्रोविजन](#) दस्तावेज़ का उपयोग करते हैं। उच्च गुणवत्ता वाला शिक्षण उन विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया में हमारा पहला कदम है, जिनमें SEN है। इसे व्यक्तिगत विद्यार्थियों के लिए अनुकूलित किया जाएगा। यदि चिंताएँ व्यक्त की जाती हैं, तो SENCO द्वारा व्यक्तिगत विद्यार्थियों का अवलोकन किया जाएगा और वरिष्ठ नेतृत्व दल (SLT) द्वारा शिक्षकों को CPD प्रदान किया जाएगा। जटिल आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों के लिए अतिरिक्त सहायता प्रदान करने के लिए बाहरी एजेंसियों को शामिल किया जा सकता है।

व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए पाठ्यक्रम और शिक्षण वातावरण को किस प्रकार अनुकूलित किया जाएगा?

हम यह सुनिश्चित करने के लिए निम्नलिखित अनुकूलन करते हैं कि सभी विद्यार्थियों की आवश्यकताएं पूरी हों:

- हमारे पाठ्यक्रम को इस प्रकार तैयार करना कि यह सभी विद्यार्थियों के लिए सुलभ हो, उदाहरण के लिए, मिश्रित और लचीले समूहीकरण, छोटे समूह या 1:1 कार्य, पाठ की विषय-वस्तु आदि।
- ढांचे, संसाधनों और स्टाफिंग के माध्यम से हमारे शिक्षण को अनुकूलित करना
- अनुशासित सहायक सामग्री का उपयोग करना, जैसे रंगीन पुस्तकें या ओवरले, दृश्य समय-सारिणी, बड़े फ्रॉन्ट, पीईसीएस, टास्कबोर्ड आदि।
- समावेशी शिक्षण, उदाहरण के लिए, अधिक समय तक प्रक्रिया करना, प्रमुख शब्दावली का पूर्व-शिक्षण, छोटे-छोटे खंडों में निर्देश देना आदि।

एसईएनडी वाले विद्यार्थियों को सीखने के लिए क्या अतिरिक्त सहायता प्राप्त हो सकती है?

हमारे पास शिक्षकों और शिक्षण सहायकों सहित स्टाफ के कई सदस्य हैं, जिन्हें ध्यान ऑटिज्म, रंगीन शब्दार्थ, परिशुद्ध शिक्षण, प्रथम श्रेणी@नंबर, लिटिल वंडल कैच-अप, भाषण और भाषा, शारीरिक हस्तक्षेप समर्थन, आघात सूचित रणनीतियाँ, ईएलएसए, हैमिश और मिलो और लेगो-थेरेपी जैसे हस्तक्षेप प्रदान करने के लिए प्रशिक्षित किया गया है।

वर्दसवर्थ में, हम टीम अराउंड द चाइल्ड दृष्टिकोण का उपयोग करते हैं जिसका अर्थ है कि अलग-अलग शिक्षण सहायक (टीए) दिन भर अलग-अलग बच्चों की सहायता कर सकते हैं। टीए 1:1 के आधार पर विद्यार्थियों की सहायता कर सकते हैं जब किसी विद्यार्थी को उनकी स्कूली यात्रा के दौरान

दिन के अलग-अलग समय पर अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है, यदि उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य देखभाल योजना में इसकी सिफारिश की गई हो। हालाँकि, यह दिन के सभी समयों में 1:1 नहीं हो सकता है क्योंकि टीए छोटे समूहों में भी विद्यार्थियों की सहायता कर सकते हैं जब लक्षित हस्तक्षेप और सहायता की आवश्यकता होती है। कक्षा शिक्षक और शिक्षण सहायक जटिल आवश्यकताओं वाले बच्चों की प्रभावी रूप से योजना बनाने और सहायता करने के लिए सहयोग करेंगे। हम SEND वाले विद्यार्थियों को सहायता प्रदान करने के लिए कई विशेषज्ञ SEN सेवाओं के साथ काम करते हैं। इन सेवाओं की सूची के लिए, शीर्षक देखें *स्कूल द्वारा कौन सी विशेषज्ञ SEN सेवाओं का उपयोग किया जाता है?*

कर्मचारियों की विशेषज्ञता और प्रशिक्षण

यद्यपि वर्ड्सवर्थ प्राइमरी स्कूल में SEND के लिए कोई विशेषज्ञ इकाई या विशिष्ट शिक्षक नहीं हैं, फिर भी हमारे शिक्षकों और शिक्षण सहायकों को उचित प्रशिक्षण दिया जाता है, ताकि वे जिन SEND विद्यार्थियों के साथ काम कर रहे हैं, उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं को पूरा कर सकें।

SEND वाले विद्यार्थियों की ज़रूरतों को पूरा करने के तरीके के बारे में अनुभव, ज्ञान और समझ की एक श्रृंखला से लाभान्वित होते हैं और ट्यूट और SLT द्वारा नियमित प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है। इसके अलावा, बाहरी एजेंसियों और विशेषज्ञों को अक्सर उचित लक्षित प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए आमंत्रित किया जाता है। हमारे कर्मचारियों को कार्यशालाओं, मॉडरेशन और प्रशिक्षण के लिए अन्य मुख्यधारा और विशेषज्ञ सेटिंग्स में जाने के अवसर भी मिलते हैं।

हम वाणी और भाषा हस्तक्षेप के लिए विशेषज्ञ कर्मचारियों का उपयोग करते हैं और एनएचएस भाषण चिकित्सकों और स्पीकिंग स्पेस के चिकित्सकों के साथ मिलकर काम करते हैं।

हमारी SENCO, पोर्टिया हेज़लवुड, एक योग्य शिक्षिका हैं, SENCO से मान्यता प्राप्त हैं और 13 से अधिक वर्षों से मुख्यधारा के स्कूलों में बच्चों का समर्थन कर रही हैं। हमारी सुरक्षा और समावेशन प्रबंधक, एंजी किंग, 29 से अधिक वर्षों से वर्ड्सवर्थ प्राइमरी में बच्चों और अभिभावकों के साथ काम कर रही हैं।

हमारे पास योग्य ईएलएसए और कर्मचारी हैं जो आघात और भावनात्मक साक्षरता का समर्थन करने के लिए हस्तक्षेप कर सकते हैं, एक एचएलटीए आघात सूचित व्यवहार व्यवसायी, सू मैकनेस, एक भाषण और भाषा प्रमुख शिक्षण सहायक, जेनी बेकर, जो एक योग्य शिक्षक भी हैं और स्कूल में संचार और भाषा विकास का समर्थन करते हैं, एक व्यावसायिक चिकित्सा और फिजियोथेरेपी शिक्षण सहायक, इलेन मोल्स, जो स्कूल भर में शारीरिक ज़रूरतों वाले कई बच्चों का समर्थन करते हैं और तमारा हैच, जो हमारी एसईएनडी एचएलटीए हैं और बच्चों के लिए प्रावधान के साथ कर्मचारियों का समर्थन करती हैं।

समावेशन टीम



Portia Hazelwood
SENCO



Angie King
Safeguarding and
Inclusion Manager



Sue Mackness
HLTA Trauma
Informed Behaviour
Practitioner



Tamara Hatch
SEND HLTA



Jenny Baker
Speech and Language
Lead TA



Elaine Moles
OT & PT TA

उपकरण और सुविधाओं को सुरक्षित करना

स्कूल व्यावसायिक चिकित्सा और फिजियोथेरेपी के साथ संपर्क स्थापित करता है ताकि शारीरिक विकलांगता वाले विद्यार्थियों को सहायता प्रदान करने के लिए उचित संसाधन उपलब्ध कराए जा सकें, जिन्हें विशेष उपकरण और सुविधाओं की आवश्यकता हो सकती है। SEN के लिए संसाधन स्कूल द्वारा स्कूल के काल्पनिक SEN बजट से उपलब्ध कराए जाते हैं।

एसईएन प्रावधान की प्रभावशीलता का मूल्यांकन कैसे किया जाता है?

हम SEN वाले विद्यार्थियों के लिए प्रावधान की प्रभावशीलता का मूल्यांकन इस प्रकार करते हैं:

- प्रत्येक सत्र में विद्यार्थियों की उनके व्यक्तिगत लक्ष्यों की ओर व्यक्तिगत प्रगति की समीक्षा करना
- हस्तक्षेपों के प्रभाव की त्रैमासिक समीक्षा
- छात्र प्रगति समीक्षा के माध्यम से SENCO और SLT द्वारा निगरानी
- एसईएन या ईएचसी योजनाओं के विवरण के साथ विद्यार्थियों के लिए वार्षिक समीक्षा आयोजित करना

हम विशेष शारीरिक अक्षमता वाले विद्यार्थियों को उन गतिविधियों में शामिल होने के लिए कैसे सक्षम बना सकते हैं जो सभी विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध हैं?

हमारी सभी पाठ्येतर गतिविधियाँ और स्कूल दौरे हमारे सभी विद्यार्थियों के लिए उपलब्ध हैं, जिनमें स्कूल के बाद के क्लब भी शामिल हैं। सभी विद्यार्थियों को वर्ष 2, वर्ष 4 और वर्ष 6 में हमारे आवासीय भ्रमणों पर जाने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। सभी विद्यार्थियों को खेल दिवस/स्कूल नाटकों/विशेष कार्यशालाओं में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। किसी भी विद्यार्थी को उनकी SEN या विकलांगता के कारण इन गतिविधियों में भाग लेने से कभी नहीं रोका जाता है और हम अनुकूलन करने के लिए अपनी पूरी कोशिश करेंगे ताकि विद्यार्थी गतिविधियों और स्कूल यात्राओं में भाग ले सकें।

सामाजिक और भावनात्मक विकास के लिए क्या सहायता उपलब्ध है?

हमारी समावेशन टीम यह सुनिश्चित करने के लिए मिलकर काम करती है कि बच्चों की शैक्षिक और सामाजिक और भावनात्मक ज़रूरतें पूरी हों। हमारी सुरक्षा और समावेशन प्रबंधक (एंजी किंग):

- बच्चों की उपस्थिति पर नज़र रखता है
- पारिवारिक संपर्क और सहायता प्रदान करता है
- सामाजिक और भावनात्मक स्वास्थ्य के लिए प्रावधान की देखरेख करता है
- कल्याण के संबंध में माता-पिता को सहायता प्रदान करता है
- बाहरी एजेंसियों के साथ संपर्क स्थापित करना
- क्या वह हमारे नामित सुरक्षा प्रमुख और देखभाल प्राप्त बच्चों के लिए नामित शिक्षक हैं

इसके अतिरिक्त, हम विद्यार्थियों को उनके भावनात्मक और सामाजिक विकास में सुधार करने के लिए निम्नलिखित तरीकों से सहायता प्रदान करते हैं:

- बच्चों की सामाजिक और भावनात्मक आवश्यकताओं का समर्थन करने के लिए हस्तक्षेप। सामाजिक और भावनात्मक आवश्यकताओं वाले विद्यार्थियों के लिए कई विशेषज्ञ हस्तक्षेप उपलब्ध हैं जो आत्म-सम्मान को बढ़ावा देते हैं, चिंता को कम करते हैं और विद्यार्थियों को आत्म-नियमन के लिए रणनीतियों का टूलकिट बनाने का तरीका सिखाते हैं।
- सुरक्षा और समावेशन प्रबंधक, एंजी किंग, जो परिवारों को सहायता प्रदान करती हैं और सामाजिक और भावनात्मक कठिनाइयों वाले बच्चों की प्रगति की निगरानी करती हैं। एंजी सामाजिक कार्यकर्ताओं और परिवार सहभागिता कार्यकर्ताओं (FEW) के साथ भी संपर्क करती हैं।
- कर्मचारी जो सकारात्मक व्यवहार और आघात से अवगत रणनीतियों को अपनाते हैं और उनका उपयोग करते हैं जो व्यक्तिगत आवश्यकताओं को स्वीकार करते हैं और व्यवहार के विस्तृत अवलोकन और संयुक्त समझ पर आधारित होते हैं ताकि हम विद्यार्थियों के लिए एक सुसंगत दृष्टिकोण प्रदान कर सकें। सभी कर्मचारी बच्चों का समर्थन करने के लिए WINE कथनों और PACE रणनीतियों का उपयोग करते हैं।
- एक स्टाफ टीम जो हमारे स्कूल में सामाजिक और भावनात्मक कठिनाइयों वाले बच्चों के जीवन को बेहतर बनाने के लिए समर्पित है।

इसके अलावा, SEN वाले विद्यार्थियों को स्कूल परिषद का हिस्सा बनने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। स्कूल सभी बच्चों के लिए एक पुनर्स्थापनात्मक अभ्यास दृष्टिकोण अपनाता है, ताकि दोस्ती या सामाजिक बातचीत के दौरान आने वाली कठिनाइयों का समाधान किया जा सके।

स्कूल द्वारा कौन सी विशेषज्ञ SEN सेवाएं प्राप्त की जाती हैं?

- बच्चों की मानसिक स्वास्थ्य सेवा
- साउथेम्प्टन शैक्षिक मनोविज्ञान सेवा
- एनएचएस व्यावसायिक चिकित्सा
- एनएचएस फिजियोथेरेपी
- हैमविक व्यवहार सहायता टीम
- भाषण और भाषा चिकित्सा - एनएचएस और स्पीकिंग स्पेस के माध्यम से
- साउथेम्प्टन समावेश भागीदारी और आउटरीच सेवा
- दृश्य एवं श्रवण बाधितों के लिए विशेषज्ञ शिक्षक सलाहकार सेवा।

यदि मुझे SEN प्रावधान के बारे में कोई शिकायत है तो मैं क्या करूँ?

यदि आपके कोई प्रश्न हैं तो कृपया पहले अपने बच्चे के कक्षा शिक्षक से बात करें क्योंकि वे स्कूल में वयस्क होंगे जो उन्हें सबसे अच्छी तरह से जानते हैं। यदि आप हमारे स्कूल में SEN प्रावधान के बारे में शिकायत करना चाहते हैं तो इसे पहले SENCO, पोर्टिया हेज़लवुड को करना चाहिए। यदि आवश्यक हो तो किसी भी अन्य शिकायत को स्कूल की [शिकायत नीति में भेजा जाएगा](#)।

विकलांग विद्यार्थियों के माता-पिता को प्रथम-स्तरीय SEND न्यायाधिकरण में विकलांगता भेदभाव का दावा करने का अधिकार है, यदि उन्हें लगता है कि हमारे स्कूल ने उनके बच्चों के साथ भेदभाव किया है। वे कथित भेदभाव के बारे में दावा कर सकते हैं:

- बहिष्कार
- शिक्षा और संबद्ध सेवाओं का प्रावधान
- सहायक सहायता और सेवाओं के प्रावधान सहित उचित समायोजन करना

SEN के बारे में अधिक जानकारी के लिए मैं किससे संपर्क कर सकता हूँ?

वर्ड्सवर्थ प्राइमरी और नर्सरी स्कूल में:

- श्रीमती हेज़लवुड, SENCO – senco@wordsworthprimary.co.uk
- श्रीमती किंग, सुरक्षा और समावेशन नेता – angie.king@wordsworthprimary.co.uk
- टेलीफ़ोन: 023 8077 6397
- पता: विक्टर सेंट, साउथेम्प्टन SO15 5LH

एसईएनडी के लिए स्वतंत्र सलाह यहां से उपलब्ध है:

- SENDIASS: [वेबसाइट](#) या टेलीफोन हेल्पलाइन 03003032677

मैं स्थानीय ऑफर का लाभ कहां से उठा सकता हूं?

स्थानीय प्रस्ताव में हमारा योगदान हमारी स्कूल वेबसाइट पर पाया जा सकता है:

- [वर्ड्सवर्थ प्राइमरी और नर्सरी स्कूल की वेबसाइट](#)

हमारे स्थानीय प्राधिकरण का स्थानीय प्रस्ताव यहां प्रकाशित है:

- साउथेम्प्टन: [SEND स्थानीय प्रस्ताव](#)

स्कूल कितना सुलभ है?

वर्ड्सवर्थ प्राइमरी स्कूल तीन मंजिलों पर बनाया गया है। जहाँ आवश्यक हो वहाँ प्रवेश द्वारों तक पहुँचने के लिए रैंप बनाया गया है और एक लिफ्ट सभी मंजिलों तक पहुँच प्रदान करती है। स्कूल में विकलांग उपयोगकर्ताओं के लिए उपयुक्त तीन शौचालय हैं। स्कूल में एक अलग समानता नीति है जिसमें पहुँच के बारे में जानकारी शामिल है।

निगरानी व्यवस्था

SEND नीति और इस सूचना रिपोर्ट की समीक्षा हर साल समावेशन टीम द्वारा की जाएगी। अगर वर्ष के दौरान सूचना में कोई बदलाव किया जाता है तो इसे अपडेट भी किया जाएगा।

इसे गवर्निंग बोर्ड द्वारा अनुमोदित किया जाएगा।

अन्य नीतियों और दस्तावेजों के साथ लिंक

यह नीति हमारी निम्नलिखित नीतियों से जुड़ी है:

- [पहुँच योजना](#)
- [व्यवहार नीति](#)
- [समानता नीति](#)
- [प्राथमिक चिकित्सा और चिकित्सा स्थितियां](#)

SEND संक्षिप्त शब्द

परिवर्णी शब्द	स्पष्टीकरण
भेजना	विशेष शिक्षा की आवश्यकताएं और विकलांगताएं
<i>अनुभूति एवं सीखना</i>	
पीएमएलडी:	गहन बहुविध सीखने संबंधी कठिनाइयाँ।
एसएलडी:	सीखने में गंभीर कठिनाइयाँ।
एमएलडी:	मध्यम सीखने की कठिनाइयाँ
एसपीएलडी:	विशिष्ट शिक्षण कठिनाइयाँ।
<i>संचार और बातचीत</i>	
एसएलसीएन:	भाषण भाषा और संचार की आवश्यकता
एसडी	ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिस्ऑर्डर।
<i>एसईएमएच</i>	
एडीएचडी	ध्यान आभाव सक्रियता विकार
जोड़ना	ध्यान आभाव विकार
पीटीएसडी	अभिघातज के बाद का तनाव विकार
ऐस	प्रतिकूल बचपन के अनुभव
<i>संवेदी और शारीरिक</i>	
छठी:	दृश्य हानि।
नमस्ते:	श्रवण बाधित।
एमएसआई:	बहु-संवेदी हानि.
पी.डी.:	शारीरिक अपंगता
<i>स्टाफ़/अन्य वयस्क</i>	
सेन्को	विशेष शैक्षिक आवश्यकता समन्वयक
एचएलटीए	उच्च स्तरीय शिक्षण सहायक
प्रादेशिक सेना	शिक्षण सहायक
सीपीडी	सतत व्यावसायिक विकास
कुछ	परिवार सहभागिता कार्यकर्ता (स्थानीय प्राधिकरण के लिए काम करता है)
एल्सा	भावनात्मक साक्षरता सहायता सहायक
एसएलटी	वरिष्ठ नेतृत्व टीम - जिसमें प्रधानाध्यापक, डिप्टी, सहायक प्रमुख, सुरक्षा और समावेशन प्रबंधक, परिचालन प्रबंधक और SENCO शामिल हैं
ला	स्थानीय प्राधिकरण – साउथेम्टन
<i>समर्थन/प्रावधान</i>	
ईएचसीपी	शिक्षा स्वास्थ्य और देखभाल योजना
आईईपी	व्यक्तिगत शिक्षा योजना
आईबीपी	व्यक्तिगत व्यवहार योजना
ओटी	व्यावसायिक चिकित्सा

पीटी	भौतिक चिकित्सा
पी ई सी एस	चित्र विनिमय संचार प्रणाली
शराब	बच्चों को सहायता देने के लिए आश्चर्य, कल्पना, ध्यान और सहानुभूति वाले वाक्यों का प्रयोग करना
गति	बच्चों को सहयोग देने के लिए चंचलता, स्वीकृति, जिज्ञासा और सहानुभूति का उपयोग करना
पीपीआर	छात्र प्रगति समीक्षा बैठकें जिसमें बच्चों की प्रगति और उपलब्ध सहायता का विश्लेषण किया जाता है