



Raport informacyjny dotyczący specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności (WYŚLIJ).

Szkoła podstawowa i przedszkole Wordsworth

Zaakceptowany przez: Gubernatorzy Data:

Ostatnia recenzja: Czerwiec 2024

Następną recenzję
wystawi: Czerwiec 2025

Niniejszy raport informacyjny został napisany we współpracy z grupą roboczą złożoną z sześciorga rodziców, zastępcą dyrektora i SENCO i jest również dostępny w języku polskim, perskim, rumuńskim, arabskim i hindi

Jakie rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych może zaspokoić szkoła?

Nasza szkoła zapewnia obecnie dodatkowe i/lub inne usługi zaspokajające szereg potrzeb, w tym między innymi:

- Komunikacja i interakcja
 - Zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD)
 - Zespół Aspergera
 - Potrzeby związane z mową, językiem i komunikacją (SLCN)
- Poznanie i uczenie się
 - Specyficzne trudności w uczeniu się (SpLD), takie jak dysleksja
 - Umiarkowane trudności w uczeniu się (MLD)
 - Globalne opóźnienie rozwoju
 - Zespół Downa
- Problemy społeczne, emocjonalne i psychiczne (SEMH)
 - Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) i zespół deficytu uwagi (ADD)
 - Zespół stresu pourazowego (PTSD)
 - Lęk
- Potrzeby sensoryczne i/lub fizyczne
 - Wady wzroku
 - Zaburzenia słuchu
 - Upośledzenia fizyczne
 - Trudności w przetwarzaniu
 - Porażenie mózgowe

W jaki sposób identyfikuje się i ocenia potrzeby uczniów?

Przy rozpoczęciu nauki ocenimy obecne umiejętności i osiągnięcia każdego ucznia (np. ocena wyjściowa w recepcji), która będzie opierać się na poprzednich ustawieniach i etapach kluczowych, tam gdzie to konieczne. Wychowawcy klas będą dokonywać regularnej oceny postępów wszystkich uczniów i identyfikować tych, których postępy:

- Jest znacznie wolniejszy niż jego rówieśnicy, zaczynając od tego samego poziomu bazowego
- Nie dorównuje lub nie przewyższa poprzedniego tempa postępów dziecka
- Nie wypełnia luki w osiągnięciach dziecka i jego rówieśników
- Poszerza lukę w osiągnięciach

Może to obejmować postęp w obszarach innych niż osiągnięcia, na przykład w zakresie potrzeb społecznych i emocjonalnych. Powolne postępy i niskie osiągnięcia nie będą automatycznie oznaczać, że uczeń ma SEN. Podejmując decyzję, czy wymagane jest kształcenie specjalne, zaczniemy od pożądaných rezultatów, w tym oczekiwanych postępów i osiągnięć, a także poglądów i życzeń ucznia i jego rodziców. Na tej podstawie określimy, jakie wsparcie jest potrzebne i czy możemy je zapewnić, dostosowując naszą ofertę podstawową, czy też potrzebne jest coś innego lub dodatkowego.

W jaki sposób szkoła będzie angażować uczniów i rodziców?

Już na początku przeprowadzimy dyskusję z uczniem i jego rodzicami, aby określić, czy potrzebuje on kształcenia specjalnego. Dzięki tym rozmowom:

- Każdy rozwija dobre zrozumienie mocnych i trudnych stron ucznia
- Bierzymy pod uwagę obawy rodziców
- Każdy rozumie uzgodnione rezultaty, jakich oczekuje się dla dziecka
- Wszyscy mają jasność, jakie są dalsze kroki
- Nauczyciele i rodzice mogą dokonać indywidualnych ustaleń w celu zapewnienia skutecznej komunikacji (np. zeszyty do komunikacji lub cotygodniowe e-maile).
- Rodzice są także zapraszani na wieczory dla rodziców, przeglądy IEP i/lub spotkania poświęcone corocznemu przeglądowi EHCP.

Notatki z tych wczesnych rozmów zostaną dodane do dokumentacji ucznia i udostępnione rodzicom.

Formalnie powiadomimy rodziców, gdy zostanie podjęta decyzja, że uczeń otrzyma wsparcie SEN i zostanie dodany do rejestru SEND.

W jaki sposób będziemy oceniać i przeglądać postępy uczniów w osiąganiu wyników?

Będziemy stosować podejście stopniowane i czteroczęściowy cykl oceny, planowania, wykonywania, przeglądu.

Wychowawca klasy będzie współpracował z SENCO w celu przeprowadzenia jasnej analizy potrzeb ucznia. Będzie to opierać się na:

- Ocena nauczyciela i doświadczenia ucznia
- Ich poprzednie postępy, osiągnięcia i zachowanie
- Oceny innych nauczycieli, jeśli ma to zastosowanie
- Rozwój jednostki na tle rówieśników i danych krajowych
- Poglądy i doświadczenia rodziców

- Własne poglądy ucznia
- W stosownych przypadkach porady zewnętrznych służb wsparcia

Oceny będą regularnie poddawane przeglądowi. Wszyscy nauczyciele i personel pomocniczy pracujący z uczniem zostaną poinformowani o jego potrzebach, oczekiwanych wynikach, zapewnionym wsparciu oraz wszelkich wymaganych strategiach i podejściach nauczania. Regularnie będziemy sprawdzać skuteczność wsparcia i interwencji oraz ich wpływ na postępy ucznia.

W jaki sposób uczniowie będą wspierani podczas rozpoczynania nauki w szkole, podczas przechodzenia pomiędzy kolejnymi etapami i podczas przygotowań do nauki w szkole średniej?

Aby zapewnić płynne przejście, odpowiednie dane dotyczące SEN dziecka zostaną przesłane w momencie przeniesienia dziecka do nowej szkoły. Aby zapewnić płynny transfer, zostanie nawiązana współpraca ze szkołami specjalnymi. Wszystkie dzieci w klasie 6 mają możliwość odwiedzenia wybranej szkoły średniej, a nauczyciele klasowi i/lub personel pomocniczy często towarzyszą im w wizytach w szkołach średnich władz lokalnych. Udostępnimy informacje szkole lub innej placówce, do której uczeń się przenosi. Uzgodnimy z rodzicami i uczniami, jakie informacje zostaną w tym ramach udostępnione.

Przykłady przejść:

- Przejście do wczesnych lat szkolnych – Lider fazy SENCO i EYFS odwiedza dzieci przed rozpoczęciem nauki w szkole, aby spotkać się z personelem przedszkola i/lub rodzicami
- Zmiana grupy wiekowej – Spotkania w sprawie przekazania klasy odbywają się latem przed przeniesieniem grupy rocznej w celu omówienia wszystkich dzieci i wszelkich specjalnych świadczeń dla dzieci z SPE.
- Kluczowy etap przejścia (klasa 6. do klasy 7.) – SENCO, kierownik ds. ochrony i włączenia oraz lider fazy spotykają się ze szkołami średnimi przed dniem przejścia obejmującym całe miasto.
- Przeprowadzka do lub z innej szkoły – SENCO i urzędnik ds. rekrutacji będą współpracować z poprzednią szkołą, aby uzyskać wszelkie informacje dotyczące SEN przed rozpoczęciem nauki przez dziecko lub dopiero po rozpoczęciu nauki.

Jakie jest nasze podejście do nauczania uczniów z SPE?

Nauczyciele ponoszą odpowiedzialność za postępy i rozwój wszystkich uczniów w swojej klasie. Korzystają z dokumentu [Southampton Ordinary Available Provision](#), aby kierować swoją praktyką i wspierać dzieci za pomocą szeregu strategii. Wysoka jakość nauczania to nasz pierwszy krok w reagowaniu na potrzeby uczniów z SEN. Będzie to dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów. W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń SENCO przeprowadzi obserwacje poszczególnych uczniów, a zespół kierowniczy wyższego szczebla (SLT) zapewni nauczycielom doskonalenie zawodowe. Aby zapewnić dodatkowe wsparcie uczniom ze złożonymi potrzebami, można zaangażować agencje zewnętrzne.

W jaki sposób program nauczania i środowisko uczenia się zostaną dostosowane do indywidualnych potrzeb?

Aby zapewnić zaspokojenie potrzeb wszystkich uczniów, wprowadzamy następujące adaptacje:

- Dostosowanie naszego programu nauczania tak, aby wszyscy uczniowie mieli do niego dostęp, na przykład poprzez mieszane i elastyczne tworzenie grup, pracę w małych grupach lub pracę 1:1, treść lekcji itp.
- Dostosowanie naszego nauczania poprzez rusztowania, zasoby i personel
- Korzystanie z zalecanych pomocy, takich jak kolorowe książeczki lub nakładki, wizualne plany zajęć, większa czcionka, PECS, tablice zadań itp.
- Nauczanie włączające, na przykład dłuższe przetwarzanie, wstępne nauczanie kluczowego słownictwa, udzielanie instrukcji w małych fragmentach itp.

Z jakiego dodatkowego wsparcia w nauce mogą korzystać uczniowie z SEND?

Mamy kilku pracowników, w tym nauczycieli i asystentów nauczycieli, którzy są przeszkoleni w zakresie prowadzenia interwencji, takich jak autyzm uwaga, kolorowa semantyka, nauczanie precyzyjne, pierwsza klasa @ numer, nadrabianie zaległości przy pomocy małej różdżki, mowa i język, wsparcie w zakresie interwencji fizycznej, urazy Świadome strategie, ELSA, Hamish i Milo oraz terapia Lego.

W Wordsworth stosujemy podejście „Zespół wokół dziecka”, co oznacza, że różni asystenci nauczyciela (TA) mogą w ciągu dnia wspierać różne dzieci. TA mogą wspierać uczniów w trybie 1:1, gdy uczeń potrzebuje dodatkowego wsparcia o różnych porach dnia w trakcie całej podróży szkolnej, jeśli jest to zalecane w jego Planie Edukacji i Opieki Zdrowotnej. Jednakże może to nie być 1:1 o każdej porze dnia, ponieważ pomoc techniczna może również wspierać uczniów w małych grupach, gdy wymagana jest ukierunkowana interwencja i wsparcie. Wychowawcy

klas i asystenci nauczycieli będą współpracować, aby skutecznie planować i wspierać dzieci ze złożonymi potrzebami. Współpracujemy z kilkoma specjalistycznymi służbami SEN, aby zapewnić wsparcie uczniom z SEND. Listę tych usług można znaleźć w nagłówku *Z jakich specjalistycznych usług SEN korzysta szkoła?*

Fachowość i szkolenie personelu

Chociaż w szkole podstawowej Wordsworth nie ma specjalistycznych jednostek ani konkretnych nauczycieli zajmujących się SEND, nasi nauczyciele i asystenci nauczycieli przechodzą odpowiednie szkolenie, aby umożliwić im zaspokojenie indywidualnych potrzeb uczniów SEND, z którymi pracują.

W ramach naszego zespołu pracowników korzystamy z szerokiego doświadczenia, wiedzy i zrozumienia, w jaki sposób zaspokoić potrzeby uczniów z SEND, a Trust i SLT zapewniają regularne szkolenia. Ponadto często zaprasza się agencje zewnętrzne i specjalistów w celu zapewnienia odpowiednio ukierunkowanych szkoleń. Nasi pracownicy mają również możliwość odwiedzenia innych popularnych i specjalistycznych placówek w celu wzięcia udziału w warsztatach, moderacji i szkoleniach.

Korzystamy ze specjalistycznego personelu w zakresie interwencji logopedycznych i ściśle współpracujemy z logopedami NHS oraz terapeutami z Speaking Space.

Nasza SENCO, Portia Hazelwood, jest wykwalifikowaną nauczycielką, akredytowaną przez SENCO i wspiera dzieci w szkołach ogólnodostępnych od ponad 13 lat. Nasza menedżerka ds. ochrony i integracji, Angie King, pracuje z dziećmi i rodzicami w szkole podstawowej Wordsworth od ponad 29 lat.

Mamy wykwalifikowaną kadrę i personel ELSA, którzy mogą prowadzić interwencje mające na celu wspieranie traumy i umiejętności emocjonalnych, specjalistę ds. zachowań świadomych traumy HLTA, Sue Mackness, główną asystentkę ds. mowy i języka, Jenny Baker, która jest również wykwalifikowaną nauczycielką i wspiera komunikację i rozwój języka w całej szkole, asystentkę nauczania terapii zajęciowej i fizjoterapii, Elaine Moles, która wspiera wiele dzieci z potrzebami fizycznymi w całej szkole, oraz Tamarę Hatch, która jest naszą SEND HLTA i wspiera personel w zapewnianiu opieki dzieciom.

Zespół Integracyjny



Portia Hazelwood
SENCO



Angie King
Safeguarding and
Inclusion Manager



Sue Mackness
HLTA Trauma
Informed Behaviour
Practitioner



Tamara Hatch
SEND HLTA



Jenny Baker
Speech and Language
Lead TA



Elaine Moles
OT & PT TA

Zabezpieczenie sprzętu i obiektów

Szkoła współpracuje z terapią zajęciową i fizjoterapią, aby zapewnić odpowiednie zasoby w celu wspierania uczniów niepełnosprawnych fizycznie, którzy mogą wymagać specjalistycznego sprzętu i udogodnień. Środki na rzecz SEN zapewnia szkoła z hipotetycznego budżetu szkoły na rzecz SEN.

W jaki sposób ocenia się skuteczność zapewniania SEN?

Oceniamy skuteczność opieki nad uczniami z SPE poprzez:

- Przeglądanie indywidualnych postępów uczniów w realizacji ich indywidualnych celów w każdym semestrze
- Okresowy przegląd wpływu interwencji
- Monitorowanie przez SENCO i SLT poprzez przeglądy postępów uczniów
- Przeprowadzanie rocznych przeglądów uczniów zawierających oświadczenia dotyczące planów SEN lub EHC

W jaki sposób umożliwiamy uczniom z SPE udział w zajęciach dostępnych dla wszystkich uczniów?

Wszystkie nasze zajęcia pozalekcyjne i wizyty szkolne są dostępne dla wszystkich naszych uczniów, w tym także w świetlicach. Zachęcamy wszystkich uczniów klas 2, 4 i 6 do udziału w wycieczkach mieszkalnych. Zachęcamy wszystkich uczniów do wzięcia udziału w dniach sportu/przedszkolach/warsztatach specjalnych. Żaden uczeń nie jest nigdy wykluczony z udziału w tych zajęciach ze względu na SEN lub niepełnosprawność. Dołożymy wszelkich starań, aby zapewnić uczniom możliwość wzięcia udziału w zajęciach i wizytach szkolnych.

Jakie wsparcie jest dostępne w zakresie rozwoju społecznego i emocjonalnego?

Nasz zespół ds. integracji ściśle współpracuje, aby zapewnić zaspokojenie potrzeb edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych dzieci. Nasza menedżerka ds. ochrony i integracji (Angie King):

- Monitoruje obecność dzieci
- Zapewnia łączność rodzinną i wsparcie
- Nadzoruje opiekę nad zdrowiem społecznym i emocjonalnym
- Udziela rodzicom wsparcia w kwestiach socjalnych
- Współpracuje z agencjami zewnętrznymi
- Jest naszym wyznaczonym kierownikiem ds. ochrony i wyznaczonym nauczycielem dzieci pod opieką

Ponadto zapewniamy uczniom wsparcie w doskonaleniu ich rozwoju emocjonalnego i społecznego w następujący sposób:

- Interwencje mające na celu wspieranie potrzeb społecznych i emocjonalnych dzieci. Dla uczniów z potrzebami społecznymi i emocjonalnymi dostępnymi jest wiele specjalistycznych interwencji, które promują poczucie własnej wartości, zmniejszają lęk i uczą uczniów, jak budować zestaw narzędzi obejmujący strategie samoregulacji.
- Angie King, menedżerka ds. ochrony i integracji, która zapewnia wsparcie rodzinom i monitoruje postępy dzieci z trudnościami społecznymi i emocjonalnymi. Angie współpracuje także z pracownikami socjalnymi i pracownikami zajmującymi się zaangażowaniem rodzinnym (FEW).
- Kadra przyjmuje i stosuje strategie oparte na pozytywnych zachowaniach i traumie, które uwzględniają indywidualne potrzeby i opierają się na szczegółowej obserwacji i wspólnym zrozumieniu zachowań, aby zapewnić uczniom spójne podejście. Cały personel korzysta z instrukcji WINE i strategii PACE, aby wspierać dzieci.
- Zespół pracowników, których celem jest poprawa życia dzieci z trudnościami społecznymi i emocjonalnymi w naszej szkole.

Ponadto zachęca się uczniów z SPE do członkostwa w radzie szkoły. Szkoła przyjmuje podejście Praktyki Naprawczej dla wszystkich dzieci, aby stawić czoła trudnościom, które mogą pojawić się w przyjaźni lub podczas interakcji społecznych.

Z jakich specjalistycznych usług SEN korzysta szkoła?

- Służba zdrowia psychicznego dzieci
- Służba psychologii edukacyjnej w Southampton
- Terapia zajęciowa NHS
- Fizjoterapia NHS
- Zespół wsparcia zachowania Hamwic
- Terapia mowy i języka – za pośrednictwem NHS i Speaking Space
- Partnerstwo na rzecz integracji i usługi informacyjne w Southampton
- Specjalistyczne usługi doradcze dla nauczycieli dla osób z wadami wzroku i słuchu.

Co mam zrobić, jeśli mam skargę dotyczącą świadczenia SEN?

Jeśli masz jakiegokolwiek pytania, w pierwszej kolejności porozmawiaj z nauczycielem klasy Twojego dziecka, ponieważ będzie to osoba dorosła w szkole, która zna je najlepiej. Jeśli chcesz złożyć skargę dotyczącą świadczenia SEN w naszej szkole, należy to najpierw zrobić do SENCO, Portia Hazelwood. Wszelkie dalsze skargi zostaną następnie, jeśli zajdzie taka potrzeba, przekazane do szkolnej [polityki dotyczącej skarg](#).

Rodzice uczniów niepełnosprawnych mają prawo wnosić skargi dotyczące dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność do pierwszego trybunału SEND, jeśli uważają, że nasza szkoła dyskryminowała ich dzieci. Mogą złożyć skargę dotyczącą rzekomej dyskryminacji w związku z:

- Wyłączenia
- Świadczenie usług edukacyjnych i powiązanych
- Dokonywanie uzasadnionych dostosowań, w tym zapewnienie pomocy i usług pomocniczych

Z kim mogę się skontaktować, aby uzyskać dalsze informacje na temat SEN?

W szkole podstawowej i Nusery w Wordsworth:

- Pani Hazelwood, SENCO – senco@wordsworthprimary.co.uk
- Pani King, liderka ds. ochrony i integracji – angie.king@wordsworthprimary.co.uk
- Telefon: 023 8077 6397
- Adres: Victor St, Southampton SO15 5LH

Niezależne porady dotyczące SEND są dostępne pod adresem:

- SENDIASS: [Internetowa](#) lub telefoniczna linia pomocy 03003032677

Gdzie mogę uzyskać dostęp do lokalnej oferty?

Nasz wkład w ofertę lokalną można znaleźć na stronie internetowej naszej szkoły:

- [Witryna internetowa szkoły podstawowej i przedszkola Wordsworth](#)

Oferta lokalna naszych władz lokalnych jest opublikowana tutaj:

- Southampton: [WYŚLIJ ofertę lokalną](#)

Jak dostępna jest szkoła?

Szkoła podstawowa Wordsworth zaprojektowano na trzech piętrach. W razie potrzeby dostęp do wejść jest podniesiony, a winda zapewnia dostęp do wszystkich pięter. Szkoła posiada trzy toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Szkoła posiada odrębną Politykę Równości, która zawiera informacje dotyczące dostępności.

Ustalenia dotyczące monitorowania

Polityka SEND i niniejszy raport informacyjny będą co roku sprawdzane przez zespół ds. włączenia. Będzie on również aktualizowany w przypadku wprowadzenia jakichkolwiek zmian w informacjach w ciągu roku.

Zostanie on zatwierdzony przez zarząd.

Powiązania z innymi politykami i dokumentami

Niniejsza polityka łączy się z naszymi zasadami dotyczącymi:

- [Plan dostępności](#)
- [Polityka zachowania](#)
- [Polityka równości](#)
- [Pierwsza pomoc i warunki medyczne](#)

WYŚLIJ Akronimy

<i>Akronim</i>	<i>Wyjaśnienie</i>
WYŚLAĆ	Specjalne potrzeby edukacyjne i niepełnosprawności
<i>Poznanie i uczenie się</i>	
PMLD:	Głębokie, liczne trudności w nauce.
SLD:	Poważne trudności w nauce.
MLD:	Umiarkowane trudności w nauce
SpLD:	Specyficzne trudności w nauce.
<i>Komunikacja i interakcja</i>	
SLCN:	Język mowy i potrzeba komunikacji
AZS	Zaburzenia ze spektrum autyzmu.
<i>SEMH</i>	
ADHD	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi
DODAĆ	Zaburzenia koncentracji
Zespół stresu pourazowego	Zespołu stresu pourazowego
AS	Niekorzystne doświadczenia z dzieciństwa
<i>Sensoryczna i fizyczna</i>	
VI:	Niedowidzenie.
CZEŚĆ:	Upośledzenie słuchu.
MSI:	Upośledzenie wielozmysłowe.
PD:	Kalectwo fizyczne
<i>Personel/inne osoby dorosłe</i>	
SENKO	Koordynator ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych
HLTA	Asystent nauczyciela wyższego szczebla
TA	Asystent nauczyciela
CPD	Kontynuacja rozwoju zawodowego
KILKA	Pracownik ds. zaangażowania rodzinnego (pracuje dla władz lokalnych)
ELSA	Asystent wsparcia w zakresie umiejętności czytania i pisania emocjonalnego
SLT	Starszy zespół kierowniczy – w tym dyrektor, zastępcy, zastępca dyrektora, kierownik ds. ochrony i integracji, kierownik operacyjny i SENCO
LA	Władze lokalne – Southampton
<i>Wsparcie/Zapewnienie</i>	
EHCP	Edukacja Plan zdrowia i opieki
IEP	Indywidualny Plan Edukacji
IBP	Indywidualny Plan Zachowania

OT	Terapia zajęciowa
P.T	Fizjoterapia
PECS	System komunikacji wymiany obrazów
WINO	Wypowiedzi zawierające słowa „zastanów się”, „wyobraź sobie”, „zauważ” i „wczuj się” w celu wsparcia dzieci
TEMPO	Wykorzystywanie zabawy, akceptacji, ciekawości i empatii do wspierania dzieci
PPR	Spotkania przeglądowe postępów uczniów, podczas których analizowane są postępy dzieci i dostępne wsparcie