



Raport de informații privind nevoile educaționale speciale și dizabilitățile (SEND).

Școala primară și grădiniță Wordsworth

Aprobat de:

Guvernatorii

Data:

Ultima recenzie pe:

iunie 2024

Următoarea recenzie va trebui să fie:

iunie 2025

Acest raport informativ a fost scris în colaborare cu un grup de lucru format din șase părinți, directorul adjunct și SENCO și este disponibil și în poloneză, farsi, română, arabă și hindi

Ce tipuri de nevoi educaționale speciale poate satisface școala?

În prezent, școala noastră oferă servicii suplimentare și/sau diferite pentru o serie de nevoi, inclusiv, dar fără a se limita la:

- Comunicare și interacțiune
 - Tulburarea din spectrul autist (ASD)
 - Sindromul Asperger
 - Nevoi de vorbire, limbaj și comunicare (SLCN)
- Cunoașterea și învățarea
 - Dificultăți specifice de învățare (SpLD) cum ar fi dislexia
 - Dificultăți moderate de învățare (MLD)
 - Întârzierea globală a dezvoltării
 - Sindromul Down
- Dificultăți sociale, emoționale și de sănătate mintală (SEMH)
 - Tulburarea cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD) și Tulburarea cu deficit de atenție (ADD)
 - Tulburare de stres posttraumatic (PTSD)
 - Anxietate
- Nevoi senzoriale și/sau fizice
 - Deficiențe de vedere
 - Deficiențe de auz
 - Dizabilitati fizice
 - Dificultăți de procesare
 - Paralizie cerebrală

Cum sunt identificate și evaluate nevoile elevilor?

Vom evalua abilitățile și nivelurile actuale ale fiecărui elev la începerea școlii (de exemplu, evaluarea de referință la începerea clasei de recepție – Year R), care se va baza pe setările anterioare și pe etapele cheie, acolo unde este cazul. Profesorii clasei vor face evaluări regulate ale progresului pentru toți elevii și îi vor identifica pe cei al căror progres:

- Este semnificativ mai lent decât cel al colegilor lor pornind de la aceeași linie de bază
- Nu reușește să se potrivească sau să îmbunătățească rata anterioară de progres a copilului
- Nu reușește să îndeparteze decalajul de realizare dintre copil și colegii lor
- Marește decalajul de realizare

Aceasta poate include progrese în alte domenii, de exemplu, nevoile sociale și emoționale. Progresul lent și rezultatele scăzute nu vor însemna automat că un elev este înregistrat ca având CES. Când decidem dacă este necesară o ofertă educațională specială, vom începe cu rezultatele dorite, inclusiv progresul și rezultatele așteptate, precum și opiniile și dorințele elevului și ale părinților lor. Vom folosi acest lucru pentru a determina suportul necesar și dacă îl putem oferi adaptând oferta noastră de bază sau dacă este nevoie de ceva diferit sau suplimentar.

Cum va implica școala elevii și părinții?

Vom avea o discuție timpurie cu elevul și părinții lor atunci când identificăm dacă au nevoie de o ofertă educațională specială. Aceste conversații se vor asigura că:

- Toată lumea dezvoltă o bună înțelegere a zonelor de forță și dificultate ale elevului
- Luăm în considerare preocupările părinților
- Toată lumea înțelege rezultatele convenite căutate pentru copil
- Toată lumea cunoaște clar care sunt pașii următori
- Se pot face aranjamente individuale între profesori și părinți pentru a asigura o comunicare eficientă (de exemplu caiete de comunicare sau e-mailuri săptămânale)
- Părinții sunt, de asemenea, invitați să participe la Serile Părinților, revizuirile IEP și/sau întâlnirile anuale de revizuire EHCP.

Notele acestor discuții timpurii vor fi adăugate în dosarul elevului și împărtășite părinților.

Vom anunța oficial părinții când se decide că un elev va primi sprijin CES și va fi adăugat în Registrul SEND.

Cum vom evalua și revizui progresul elevilor către rezultate?

Vom urma abordarea gradată și ciclul în patru părți de evaluare, planificare, realizare, revizuire.

Profesorul clasei va lucra cu SENCO pentru a efectua o analiză clară a nevoilor elevului. Aceasta se va baza pe:

- Evaluarea profesorului și experiența elevului
- Progresul și realizarea și comportamentul lor anterioare
- Evaluări ale altor profesori, acolo unde este cazul
- Dezvoltarea individului în comparație cu semenii lor și cu datele naționale
- Opiniile și experiența părinților

- Opiniile proprii ale elevului
- Sfaturi din partea serviciilor externe de asistență, dacă este cazul

Evaluările vor fi revizuite în mod regulat. Toți profesorii și personalul de sprijin care lucrează cu elevul vor fi conștienți de nevoile lor, de rezultatele căutate, de sprijinul oferit și de orice strategii sau abordări de predare care sunt necesare. Vom revizui în mod regulat eficacitatea suportului și a intervențiilor și impactul acestora asupra progresului elevului.

Cum vor fi sprijiniți elevii la intrarea în școală, la trecerea între faze și la pregătirea pentru învățământul secundar?

Pentru a asigura o tranziție fără probleme, înregistrările SEN relevante ale unui copil vor fi trimise la transferul la noua școală a copilului. Se vor stabili legături cu orice școli speciale pentru a asigura un transfer fără probleme. Toți copiii din anul 6 au ocazia să viziteze școala secundară aleasă, iar profesorii de clasă și/sau personalul de sprijin îi însoțesc adesea în vizite la școlile secundare ale autorităților noastre locale. Vom împărtăși informații cu școala sau cu alt mediu în care se mută elevul. Vom conveni cu părinții și elevii despre informațiile care vor fi partajate ca parte a acestui lucru.

Exemple de tranziție:

- Early Years Tranziție – SENCO și EYFS Phase Leader vizitează copiii înainte de a începe școala pentru a se întâlni cu personalul de la grădiniță și/sau cu părinții
- Tranziția grupului de ani – Întâlnirile de predare au loc în vara, înainte de mutarea în anul următor pentru a discuta despre toți copiii și orice prevederi speciale pentru copiii cu CES.
- Tranziția de etapă cheie (Anul 6 până la Anul 7) – SENCO, Managerul de salvagardare și incluziune și Liderul de etapă au întâlniri cu școlile secundare înainte de ziua de tranziție la nivelul orașului.
- Mutarea la sau de la o altă școală – SENCO și ofițerul de admitere vor lua legătura cu școala anterioară pentru a obține orice informație SEN înainte sau doar de începerea copilului.

Care este abordarea noastră de a preda elevilor cu CES?

Profesorii sunt responsabili pentru progresul și dezvoltarea tuturor elevilor din clasa lor. Ei folosesc documentul [Southampton Ordinarily Available Provision](#) pentru a-și ghida practica și pentru a sprijini copiii cu o serie de strategii. Predarea de înaltă calitate este primul nostru pas în a răspunde elevilor care au CES. Acesta va fi adaptat pentru fiecare elev. Observațiile individuale ale elevilor vor fi efectuate de către SENCO în cazul în care sunt ridicate preocupări și CPD este oferit profesorilor de către echipa de conducere senior (SLT). Agenții externe pot fi angajate pentru a oferi sprijin suplimentar elevilor cu nevoi complexe.

Cum vor fi adaptate curriculumul și mediul de învățare pentru a răspunde nevoilor individuale?

Facem următoarele adaptări pentru a ne asigura că toate nevoile elevilor sunt satisfăcute:

- Adaptarea curriculum-ului nostru pentru a ne asigura că toți elevii o pot accesa, de exemplu, prin grupare mixtă și flexibilă, grup mic sau lucru 1:1, conținutul lecției etc.
- Adaptarea predării noastre prin schele, resurse și personal
- Folosirea ajutoarelor recomandate, cum ar fi cărți colorate sau suprapuneri, orare vizuale, font mai mare, PECS, table de lucru etc.
- Predarea incluzivă, de exemplu, oferirea de timpi de procesare mai lungi, predarea vocabularului cheie, oferirea de instrucțiuni în bucăți mici etc.

Ce suport suplimentar pentru învățare poate fi accesat pentru elevii cu SEND?

Avem mai mulți membri ai personalului, inclusiv profesori și asistenți de predare, care sunt instruiți să livreze intervenții precum Atenție Autism, Semantică Colorată, Predare Precizie, 1stClass@Number, Little Wandle Catch-up, Discurs și Limbă, Suport pentru Intervenție Fizică, Strategii Informate pentru Traume, ELSA, Hamish și Milo și Lego-Therapy (Terapia prin Lego).

La Wordsworth, folosim o abordare Team Around the Child (Echipa în jurul copilului), ceea ce înseamnă că diferiți asistenți de predare (AT) pot sprijini diferiți copii de-a lungul zilei. Asistenții pot sprijini elevii în proporție de 1:1 atunci când un elev are nevoie de sprijin suplimentar în diferite momente ale zilei pe parcursul călătoriei lor școlare, dacă este recomandat în Planul lor de educație și îngrijire medicală. Cu toate acestea, este posibil să nu fie 1:1 în orice moment al zilei, deoarece asistenții pot sprijini, de asemenea, elevii în grupuri mici atunci când este nevoie de intervenție și sprijin direcționat. Profesorii de clasă și asistenții didactici vor colabora pentru a planifica și sprijini eficient copiii cu nevoi complexe. Lucrăm cu mai multe servicii specializate SEN pentru a oferi sprijin elevilor cu SEND. Pentru o listă a acestor servicii, consultați rubrica *Ce servicii specializate CES sunt accesate de școală?*

Expertiza și pregătirea personalului

Deși Școala Primară Wordsworth nu are unități specializate sau profesori specifici pentru SEND, profesorii și asistenții noștri de predare beneficiază de o pregătire adecvată pentru a le permite să răspundă nevoilor individuale ale elevilor SEND cu care lucrează.

În cadrul echipei noastre de personal, beneficiem de o gamă largă de experiență, cunoștințe și înțelegere a modului în care să răspundem nevoilor elevilor cu SEND , iar formarea regulată este oferită de Trust și SLT (Echipa de Conducere). În plus, agențiile și specialiștii externi sunt adesea invitați să ofere instruire adecvată și orientată. Personalul nostru are, de asemenea, oportunități de a vizita alte setări principale și specializate pentru ateliere, moderare și instruire.

Folosim personal specializat pentru intervenții de vorbire și limbaj și lucrăm îndeaproape cu logopezii și terapeuții NHS de la Speaking Space.

SENCO nostru, Portia Hazelwood, este o profesoară calificată, acreditată SENCO și a sprijinit copiii din școlile de masă de peste 13 ani. Managerul nostru de protecție și incluziune, Angie King, lucrează cu copiii și părinții la Școala Primara Wordsworth de mai bine de 29 de ani.

Avem ELSA și personal calificat care poate desfășura intervenții pentru a sprijini alfabetizarea traumei emoționale, un practician HLTA în comportamentul informat în traumă , Sue Mackness, un asistent de predare principal de vorbire și limbaj, Jenny Baker, care este, de asemenea, un profesor calificat și sprijină comunicarea și dezvoltarea limbajului. În întreaga școală, o asistentă didactică de terapie ocupațională și fizioterapie, Elaine Moles, care sprijină un număr de copii cu nevoi fizice din întreaga școală și Tamara Hatch, care este SEND HLTA și sprijină personalul cu provizii pentru copii.

Echipa de incluziune



Portia Hazelwood
SENCO



Angie King
Safeguarding and
Inclusion Manager



Sue Mackness
HLTA Trauma
Informed Behaviour
Practitioner



Tamara Hatch
SEND HLTA



Jenny Baker
Speech and Language
Lead TA



Elaine Moles
OT & PT TA

Securizarea echipamentelor și instalațiilor

Școala colaborează cu Terapia Ocupațională și Fizioterapie pentru a oferi resurse adecvate pentru a sprijini elevii cu dizabilități fizice care ar putea avea nevoie de echipamente și facilități specializate. Resurse pentru CES sunt furnizate de școală din bugetul noțional pentru CES al școlii.

Cum este evaluată eficiența furnizării CES?

Evaluăm eficacitatea furnizării pentru elevii cu CES prin:

- Trecerea în revistă a progresului individual al elevilor către obiectivele lor individuale în fiecare trimestru
- Analizarea impactului intervențiilor la termen
- Monitorizare de către SENCO și SLT prin evaluarea progresului elevilor
- Realizarea de analize anuale pentru elevii cu declarații privind planurile CES sau EHC

Cum le permitem elevilor cu CES să se implice în activități care sunt disponibile pentru toți elevii?

Toate activitățile noastre extracurriculare și vizitele școlare sunt disponibile tuturor elevilor noștri, inclusiv cluburilor după școală. Toți elevii sunt încurajați să meargă în excursiile noastre rezidențiale în Anul 2, Anul 4 și Anul 6. Toți elevii sunt încurajați să participe la zilele sportive/piese școlare/ateliere speciale. Niciun elev nu este niciodată exclus de la participarea la aceste activități din cauza CES sau a dizabilității sale și vom face tot posibilul să facem adaptări astfel încât elevii să poată participa la activități și vizite școlare.

Ce sprijin este disponibil pentru dezvoltarea socială și emoțională?

Echipa noastră de incluziuni lucrează îndeaproape pentru a asigura satisfacerea nevoilor educaționale, sociale și emoționale ale copiilor. Managerul nostru de salvagardare și incluziune (Angie King):

- Monitorizează prezența copiilor
- Oferă legătura și sprijin cu familia
- Supraveghează asigurarea sănătății sociale și emoționale
- Oferă sprijin părinților în ceea ce privește starea de bine
- Relaționează cu agențiile externe
- Este liderul nostru de protecție desemnat și profesorul desemnat pentru copiii îngrijiți

În plus, oferim sprijin elevilor pentru a-și îmbunătăți dezvoltarea emoțională și socială în următoarele moduri:

- Intervenții pentru susținerea nevoilor sociale și emoționale ale copiilor . O serie de intervenții specializate sunt disponibile pentru elevii cu nevoi sociale și emoționale, care promovează stima de sine, reduc anxietatea și îi învață pe elevi cum să construiască un set de instrumente și strategii de autoreglare.
- Un manager de salvagardare și incluziune, Angie King, care oferă sprijin familiilor și monitorizează progresul copiilor cu dificultăți sociale și emoționale. Dna King menține, de asemenea, legătura cu asistenții sociali și lucrătorii pentru implicarea familiei (FEW).
- Personalul care adoptă și utilizează strategii bazate pe comportament pozitiv și traume care recunosc nevoile individuale și se bazează pe observarea detaliată și înțelegerea comună a comportamentelor, în scopul de a oferi o abordare consecventă pentru elevi. Tot personalul folosește declarațiile WINE și strategiile PACE pentru a sprijini copiii.
- O echipă de personal care se dedică îmbunătățirii vieții copiilor cu dificultăți sociale și emoționale din școala noastră.

În plus, elevii cu CES sunt încurajați să facă parte din consiliul școlar. Școala adoptă o abordare a practicii restaurative, pentru toți copiii, pentru a aborda dificultățile care pot apărea în relațiile de prietenie sau în timpul interacțiunilor sociale.

Ce servicii specializate CES sunt accesate de școală?

- Serviciul de Sănătate Mintală a Copiilor
- Serviciul de psihologie educațională Southampton
- Terapia ocupațională NHS
- Fizioterapie NHS
- Echipa de suport Hamwic pentru comportament
- Terapie de vorbire și limbaj - prin NHS și Speaking Space
- Southampton Inclusion Partnership & Outreach Service
- Serviciul de consiliere al profesorilor de specialitate pentru deficiențe de vedere și auz.

Ce fac dacă am o plângere cu privire la furnizarea SEN?

Dacă aveți întrebări, vă rugăm să discutați cu profesorul de clasă al copilului dumneavoastră în primul rând, deoarece acesta va fi adultul din școală care îi cunoaște cel mai bine. Dacă doriți să depuneți o plângere cu privire la furnizarea SEN în școala noastră, aceasta ar trebui să o faceți mai întâi la SENCO, Portia Hazelwood. Orice reclamații suplimentare vor fi apoi trimise la [politică de reclamații a școlii](#), dacă este necesar.

Părinții elevilor cu dizabilități au dreptul de a depune reclamații privind discriminarea în funcție de dizabilități la tribunalul SEND de prim nivel, dacă ei consideră că școala noastră i-a discriminat pe copiii lor. Aceștia pot face o reclamație cu privire la presupusa discriminare în ceea ce privește:

- Excluderile

- Furnizarea de educație și servicii asociate
- Efectuarea de ajustări rezonabile, inclusiv furnizarea de ajutoare și servicii auxiliare

Pe cine pot contacta pentru mai multe informații despre SEN?

La școala primară și grădiniță Wordsworth:

- Doamna Hazelwood, SENCO – senco@wordsworthprimary.co.uk
- Doamna King, lider în protecție și incluziune – angie.king@wordsworthprimary.co.uk
- Telefon: 023 8077 6397
- Adresă: Victor St, Southampton SO15 5LH

Sfaturi independente pentru SEND sunt disponibile de la:

- SENDIASS: [site](#) sau linie telefonică de ajutor 03003032677

Unde pot accesa oferta locală?

Contribuția noastră la oferta locală se găsește pe site-ul școlii noastre:

- [Site-ul web al școlii primare și grădinițe Wordsworth](#)

Oferta locală a autorității noastre locale este publicată aici:

- Southampton: [SEND oferta locala](#)

Cât de accesibilă este școala?

Școala primară Wordsworth este proiectată pe trei etaje. Accesul este rampat acolo unde este necesar în intrări, iar un lift oferă acces la toate etajele. Școala dispune de trei grupuri sanitare potrivite pentru persoanele cu dizabilități. Școala are o Politică de egalitate separată care include informații privind accesibilitatea.

Aranjamente de monitorizare

Politica SEND și acest raport de informații vor fi revizuite de echipa Incluziuni în fiecare an. De asemenea, acesta va fi actualizat dacă se fac modificări ale informațiilor în cursul anului.

Va fi aprobat de consiliul de conducere.

Legături cu alte politici și documente

Această politică face legătura cu politicile noastre privind:

- [Plan de accesibilitate](#)
- [Politica de comportament](#)
- [Politica de egalitate](#)
- [Primul ajutor și condiții medicale](#)

SEND Acronime

<i>Acronim</i>	<i>Explicație</i>
SEND	Nevoi de educație specială și dizabilități
<i>Cogniție și învățare</i>	
PMLD:	Dificultăți profunde de învățare multiple.
SLD:	Dificultăți severe de învățare.
MLD:	Dificultăți moderate de învățare
SpLD:	Dificultăți specifice de învățare.
<i>Comunicare și interacțiune</i>	
SLCN:	Limbajul vorbirii și nevoia de comunicare
ASD	Tulburarea in spectrul autist.
<i>SEMH</i>	
ADHD	Tulburare de hiperactivitate cu deficit de atenție
ADĂUGA	Deficit de atenție
PTSD	Stres post traumatic
AS	Experiențe adverse din copilărie
<i>Senzorial și Fizic</i>	
VI:	Deficiență vizuală.
BUNĂ:	Afectarea auzului.
MSI:	Deficiență multi-senzorială.
PD:	Handicap fizic
<i>Personal/Alți adulți</i>	
SENCO	Coordonator pentru nevoi educaționale speciale
HLTA	Asistent didactic de nivel superior
TA	Asistent didactic
CPD	Dezvoltare profesională continuă
FEW	Lucrător pentru implicarea familiei (lucrează pentru autoritatea locală)
ELSA	Asistent de sprijin pentru alfabetizarea emoțională

SLT	Echipa de conducere senior – inclusiv director, adjuncți, șef adjunct, manager de salvagardare și incluziune, manager de operațiuni și SENCO
LA	Autoritatea locală – Southampton
Suport/Aprovizionare	
EHCP	Educație Plan de sănătate și îngrijire
IEP	Plan individual de educație
IBP	Plan individual de comportament
OT	Ergoterapie
PT	Fizioterapie
PECS	Sistem de comunicare cu schimb de imagini
WINE	Declarații care folosesc propoziții de mirare, imagine, observație și empatizare pentru a sprijini copiii
PACE	Folosind jocul, acceptarea, curiozitatea și empatia pentru a sprijini copiii
PPR	Întâlniri de evaluare a progresului elevilor care analizează progresele pe care copiii le fac și sprijinul acordat