



**Polityka dotycząca specjalnych
potrzeb edukacyjnych i
niepełnosprawności (SEND).
Szkoła podstawowa Wordsworth i
szkoła Nusery**

Zaakceptowany
przez:

Gubernatorzy

Data:

Ostatnia recenzja:

Czerwiec 2024

Następną recenzję
wystawi:

Czerwiec 2025

Niniejsza polityka została opracowana we współpracy z grupą roboczą złożoną z sześciorga rodziców, zastępcą dyrektora i SENCO i jest również dostępna w języku polskim, perskim, rumuńskim, arabskim i hindi.

Wstęp

W Wordsworth naszym celem jest zapewnienie włączającego, ciepłego, szczęśliwego, bezpiecznego i troskliwego środowiska, w którym każdy ma poczucie przynależności. Wspieramy ponad 680 dzieci, w tym kilkoro uczniów posiadających Plany Edukacyjne, Zdrowotne i Opieki. Mamy wysokie aspiracje wobec naszych dzieci i z pasją dbamy o to, aby wszyscy nasi uczniowie otrzymali odpowiedni, szeroki i zrównoważony program nauczania dzięki wysokiej jakości nauczaniu włączającemu. Dzięki temu nasze dzieci staną się niezależnymi, zmotywowanymi i świadomymi siebie osobami przez całe życie. Cenimy i pielęgnujemy kreatywność oraz odmienność każdego dziecka. Fundamentalnie wierzymy w holistyczne podejście do edukacji, łączące zdecydowane skupienie się na przedmiotach zawartych w podstawie programowej, z rozbudowanym programem tematycznym i zajęciami pozalekcyjnymi.

Rozumiemy jednak, że dzieci odnoszą korzyści z adaptacyjnego programu nauczania i niektóre dzieci będą wymagały dodatkowego wsparcia w różnych momentach, aby osiągnąć swój pełny potencjał. Szkoła podstawowa i przedszkole Wordsworth angażuje się w pomyślną integrację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (SEND) poprzez współpracę z dziećmi, rodzicami, personelem i specjalistami. Szanujemy, witamy i cenimy wyjątkowy wkład, jaki każda osoba może wnieść do społeczności naszej szkoły. W Wordsworth skupiamy się na dziecku i wierzymy, że każdy nauczyciel jest nauczycielem uczniów z SEND.

Zawartość

1. Cele	3
2. Prawodawstwo i wytyczne	4
3. Definicje	4
4. Role i obowiązki	5
5. Wspieranie uczniów ze schorzeniami	6
6. Procedura reklamacyjna	6
7. WYŚLIJ Raport informacyjny i przydatne linki	6

Celuje

Nasza polityka SEND ma na celu:

- Określ, w jaki sposób nasza szkoła będzie wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnościami i zapewniać im opiekę (WYŚLIJ)
- Wyjaśnij role i obowiązki wszystkich osób zaangażowanych w opiekę nad uczniami z SEND.

Szkoła podstawowa Wordsworth i Nusery School to szkoła włączająca, w której wszystkie dzieci są w pełni zintegrowane, niezależnie od specjalnych potrzeb edukacyjnych (SEN) czy niepełnosprawności.

Mocno wierzymy, że:

- Dzieciom z SEND należy zapewnić pełny dostęp do szerokiego, zrównoważonego i dostosowanego do wieku programu nauczania, wycieczek szkolnych i zajęć pozalekcyjnych.
- Wszystkie dzieci powinny mieć dostęp do wysokiej jakości, włączającego nauczania
- Wszystkie dzieci powinny mieć zaspokojone swoje potrzeby i będą w stanie sprostać oczekiwaniom stawianym im na podstawie ich wieku i punktu początkowego
- efekty kształcenia, należy zasięgnąć opinii uczniów i rodziców i je uwzględnić
- Rodzice mają do odegrania kluczową rolę we wspieraniu edukacji swoich dzieci
- Dzieci powinny znajdować się w centrum wszelkich decyzji podejmowanych w szkole

Staramy się na różne sposoby osiągać jak najlepsze wyniki dla naszych uczniów z SPE i niepełnosprawnością i staramy się to zademonstrować poprzez wartości wyznawane przez naszą szkołę, takie jak nauka, zaufanie, społeczność, opieka i wzmacnianie pozycji.

Naszymi celami są:

- Zapewnienie dzieciom wysokiej jakości nauczania włączającego i promowanie włączającej kultury uczenia się.
- Wczesne rozpoznanie potrzeb dzieci w celu zapewnienia im ukierunkowanego dodatkowego wsparcia lub interwencji.
- Regularne monitorowanie, ocenianie i przeglądanie postępów uczniów poprzez przyjęcie podejścia „Zaplanuj ocenę, wykonaj przegląd” zgodnie z podejściem stopniowanym.
- Dostęp do specjalistycznych porad i pomocy zgodnie z potrzebami dziecka.

- Współpraca z rodzicami i profesjonalistami w celu zapewnienia dobrej komunikacji i wspólnego, spójnego podejścia w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb.

Ustawodawstwo i wytyczne

Niniejsza polityka opiera się na ustawowym [Kodeksie postępowania dotyczącym specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności \(SEND\) \(2014\)](#) oraz następującym ustawodawstwie:

- [Część 3 ustawy o dzieciach i rodzinach z 2014 r.](#), która określa obowiązki szkół w stosunku do uczniów z SPE i niepełnosprawnościami
- [Przepisy dotyczące specjalnych potrzeb edukacyjnych i niepełnosprawności z 2014 r.](#), które określają obowiązki szkół w zakresie planów edukacji, zdrowia i opieki (EHC), koordynatora SEN (SENCO) oraz raport informacyjny SEN

Definicje

WYŚLAĆ:

Uczeń ma SEN, jeśli ma trudności w nauce lub niepełnosprawność, co wymaga zapewnienia mu specjalnej opieki edukacyjnej.

Mają trudności w nauce lub niepełnosprawność, jeśli:

- a. Znacznie większe trudności w nauce niż u większości innych osób w tym samym wieku, lub
- b. Niepełnosprawność uniemożliwiająca lub utrudniająca korzystanie z udogodnień ogólnie dostępnych dla osób w tym samym wieku w szkołach ogólnodostępnych

Specjalna oferta edukacyjna to oferta edukacyjna lub szkoleniowa, która jest dodatkowa lub różni się od tej zapewnianej ogólnie dla innych dzieci lub młodych ludzi w tym samym wieku przez szkoły ogólnodostępne.

Obszary potrzeb:

Kodeks postępowania SEND przedstawia cztery szerokie obszary specjalnych potrzeb edukacyjnych:

- ***Komunikacja i interakcja:*** Dzieci z potrzebami w zakresie mowy, języka i komunikacji (SLCN) mają trudności w komunikowaniu się z innymi. Mogą również doświadczać trudności z językiem, komunikacją i wyobraźnią, co może mieć wpływ na ich relacje z innymi.
- ***Poznanie i uczenie się:*** Wsparcie w przypadku trudności w nauce może być wymagane, gdy uczniowie uczą się wolniej niż ich rówieśnicy, nawet przy odpowiednim zróżnicowaniu. Obejmuje to umiarkowane trudności w uczeniu się (MLD), poważne trudności w uczeniu się (SLD), głębokie i wielokrotne

trudności w uczeniu się (PMLD) oraz specyficzne trudności w uczeniu się (SLD).

- Trudności społeczne, emocjonalne i psychiczne (SEMH): Dzieci mogą doświadczać szerokiego zakresu trudności społecznych i emocjonalnych, które objawiają się na wiele sposobów.
- Potrzeby sensoryczne i/lub fizyczne: Niektóre dzieci i młodzież wymagają specjalnej opieki edukacyjnej ze względu na niepełnosprawność, która uniemożliwia lub utrudnia im korzystanie z ogólnie zapewnianych placówek edukacyjnych.

Role i obowiązki

SENKO

SENCO (Pani Portia Hazelwood: senco@wordsworthprimary.co.uk):

- Współpracuj z dyrektorem szkoły, menadżerem ds. ochrony i włączenia społecznego oraz dyrektorem SEN w celu określenia strategicznego rozwoju polityki i oferty SEN w szkole
- Poność codzienną odpowiedzialność za funkcjonowanie polityki SEN i koordynację specjalnych świadczeń mających na celu wsparcie poszczególnych uczniów z SEND, w tym tych, którzy mają plany EHC
- Zapewnij swoim kolegom profesjonalne wskazówki i współpracuj z personelem, rodzicami i innymi agencjami, aby zapewnić uczniom z SEND odpowiednie wsparcie i wysoką jakość nauczania
- Doradztwo w zakresie stopniowego podejścia do zapewniania wsparcia SEN
- Doradzanie w zakresie wykorzystania przydzielonego szkole budżetu i innych zasobów w celu skutecznego zaspokojenia potrzeb uczniów
- Bądź punktem kontaktowym dla agencji zewnętrznych, zwłaszcza władz lokalnych i ich służb pomocniczych
- Współpracuj z potencjalnymi kolejnymi instytucjami edukacyjnymi, aby zapewnić uczniom i ich rodzicom informację o możliwościach i zaplanować płynne przejście
- Współpracuj z dyrektorem szkoły i zarządem, aby upewnić się, że szkoła wywiązuje się ze swoich obowiązków wynikających z Ustawy o równości z 2010 r. w odniesieniu do uzasadnionych dostosowań i ustaleń dotyczących dostępu
- Dopilnuj, aby szkoła aktualizowała dokumentację wszystkich uczniów z SPE lub niepełnosprawnościami

Gubernator SEN

Gubernator SEN:

- spotkaniach zarządu

- ten temat zarząd
- Współpracuj z dyrektorem szkoły, SENCO i menedżerem ds. ochrony i włączenia, aby określić strategiczny rozwój polityki i usług SEN w szkole

Dyrektor

Dyrektor szkoły:

- Współpracuj z SENCO, kierownikiem ds. ochrony i włączenia społecznego oraz dyrektorem SEN w celu określenia strategicznego rozwoju polityki i świadczenia SEN w szkole
- Poność ogólną odpowiedzialność za zapewnienie i postępy uczniów z SPE i/lub niepełnosprawnością

Nauczyciele klas

Każdy wychowawca klasy jest odpowiedzialny za:

- Zapewnienie wysokiej jakości, włączającego nauczania dla wszystkich uczniów
- Postęp i rozwój każdego ucznia w swojej klasie
- Ścisła współpraca z asystentami nauczycieli lub personelem specjalistycznym w celu planowania odpowiednich dostosowań, interwencji i ukierunkowanego wsparcia, aby dopasować je do wyników określonych dla ucznia
- Ocena wpływu wsparcia oraz ocena i monitorowanie interwencji
- Bezpośrednia komunikacja z rodzicami i opiekunami uczniów za pomocą SEND
- Współpraca z SENCO w celu przeglądu postępów i rozwoju każdego ucznia oraz podjęcia decyzji o wszelkich zmianach w ofercie
- Zapewnienie, że przestrzegają niniejszej polityki WYŚLIJ i WYŚLIJ Raport informacyjny

Wspieranie uczniów ze schorzeniami

W Wordsworth uważamy, że uczniom z problemami zdrowotnymi należy zapewnić odpowiednie wsparcie, aby mieli pełny dostęp do edukacji, w tym wycieczek szkolnych i zajęć na świeżym powietrzu. Niektóre dzieci cierpiące na schorzenia mogą mieć także specjalne potrzeby edukacyjne i/lub posiadać EHCP, który łączy potrzeby w zakresie opieki zdrowotnej i społecznej, a także specjalną ofertę edukacyjną. Wszystkie dzieci cierpiące na schorzenia mają plan opieki, który jest dostępny dla wszystkich specjalistów pracujących z dzieckiem i który został napisany we współpracy z rodzicem/opiekunem. Jest to szczegółowy raport zawierający zdjęcie dziecka, jego stan, sposób leczenia oraz wszelkie leki, które dziecko musi przyjmować. Ponadto prowadzimy rejestr medyczny, który jest regularnie przeglądany i aktualizowany.

Uskarżanie się

Naszym celem jest jak najściślejsza współpraca z rodzicami i opiekunami. Jeżeli mają oni jakiegokolwiek wątpliwości dotyczące jakiegokolwiek aspektu edukacji ich dziecka, zawsze jesteśmy mile widziani, aby zwrócić się do szkoły. Obawy należy początkowo omówić z SENCO. Mamy nadzieję, że na tym etapie wszystkie skargi zostaną rozwiązane w szkole. Jeśli rodzice będą chcieli zająć się sprawą dalej, zostaną skierowani do Polityki skarg szkoły .

WYŚLIJ Raport informacyjny i przydatne linki

Więcej szczegółów na temat dostosowania naszej oferty do potrzeb uczniów SEND można znaleźć w naszym Raporcie informacyjnym SEND. Możesz także kliknąć linki dostępne na [stronie internetowej naszej szkoły](#) , aby uzyskać więcej WYŚLIJ informacje.