



## تقرير معلومات الاحتياجات التعليمية الخاصة (والإعاقات) إرسال

### مدرسة وردزورث الابتدائية والحضانة

الحكام تمت الموافقة عليه من  
قبل:

تاريخ:

يونيو 2024 تاريخ آخر مراجعة

يونيو 2025 المراجعة القادمة  
مستحقة بواسطة:

SENCO

## ما هي أنواع الاحتياجات التعليمية الخاصة التي يمكن للمدرسة تلبيةها؟

توفر مدرستنا حاليًا توفيرًا إضافيًا و/أو مختلفًا لمجموعة من الاحتياجات، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر

- التواصل والتفاعل
  - (ASD) اضطراب طيف التوحد
  - متلازمة اسبرجر
  - (SLCN) احتياجات الكلام واللغة والتواصل
- الإدراك والتعلم
  - مثل عسر القراءة (SpLD) صعوبات التعلم المحددة
  - (MLD) صعوبات التعلم المتوسطة
  - تأخر النمو العالمي
  - متلازمة داون
- (SEMH) صعوبات الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية
  - (ADD) واضطراب نقص الانتباه (ADHD) اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
  - (PTSD) اضطراب ما بعد الصدمة
  - قلق
- الاحتياجات الحسية و/أو الجسدية
  - الإعاقات البصرية
  - ضعف السمع
  - اعاقات جسدية
  - صعوبات المعالجة
  - الشلل الدماغي

## كيف يتم تحديد احتياجات التلاميذ وتقييمها؟

سنقوم بتقييم المهارات الحالية لكل تلميذ ومستويات التحصيل عند الالتحاق (على سبيل المثال، التقييم الأساسي للاستقبال)، والذي سيعتمد على الإعدادات السابقة والمراحل الرئيسية، حيثما كان ذلك مناسبًا. سيقوم معلمو الفصل بإجراء تقييمات منتظمة لتقدم جميع التلاميذ وتحديد أولئك الذين يحققون تقدمًا

- أبطأ بكثير من أقرانهم الذين يبدأون من نفس خط الأساس
- فشل في مطابقة أو تحسين معدل التقدم السابق للطفل
- فشل في سد الفجوة التحصيلية بين الطفل وأقرانه -
- يوسع فجوة التحصيل

وقد يشمل ذلك التقدم في مجالات أخرى غير التحصيل، على سبيل المثال، الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية. التقدم البطيء والتحصيل المنخفض لا يعني تلقائيًا أنه تم تسجيل التلميذ على أنه يعاني من صعوبات التعلم. عند تحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى توفير تعليم خاص، سنبدأ بالنتائج المرجوة، بما في ذلك التقدم والتحصيل المتوقع وآراء ورغبات التلميذ وأولياء أمورهم. سوف نستخدم هذا لتحديد الدعم المطلوب وما إذا كان بإمكاننا تقديمه من خلال تكييف عرضنا الأساسي، أو ما إذا كانت هناك حاجة إلى شيء مختلف أو إضافي.

## كيف ستشرك المدرسة التلاميذ وأولياء الأمور؟

سنجري مناقشة مبكرة مع التلميذ وأولياء أمورهم عند تحديد ما إذا كانوا بحاجة إلى توفير تعليم خاص. تتضمن هذه المحادثات ما يلي:

- يطور الجميع فهمًا جيدًا لمناطق القوة والصعوبة لدى التلميذ
- نحن نأخذ في الاعتبار مخاوف الوالدين
- الجميع يفهم النتائج المتفق عليها المطلوبة للطفل
- الجميع واضح بشأن الخطوات التالية
- يمكن إجراء ترتيبات فردية بين المعلمين وأولياء الأمور لضمان التواصل الفعال (مثل كتب التواصل أو رسائل البريد الإلكتروني الأسبوعية)
- أولياء الأمور مدعوون أيضًا لحضور أمسيات أولياء الأمور ومراجعات برنامج التعليم الفردي و/أو اجتماعات EHCP. المراجعة السنوية لـ

سيتم إضافة ملاحظات حول هذه المناقشات المبكرة إلى سجل التلميذ ومشاركتها مع أولياء الأمور. وإضافته إلى سجل الإرسال SEN سنقوم بإخطار أولياء الأمور رسميًا عندما يتقرر أن التلميذ سيحصل على دعم

## كيف سنقوم بتقييم ومراجعة تقدم التلاميذ نحو النتائج؟

سوف نتبع المنهج المتدرج والدورة المكونة من أربعة أجزاء للتقييم والتخطيط والتنفيذ والمراجعة لإجراء تحليل واضح لاحتياجات التلميذ. وهذا سوف يعتمد على SENCO سيعمل معلم الفصل مع

- تقييم المعلم وخبرة التلميذ
  - تقدمهم السابق وتحصيلهم وسلوكهم
  - تقييمات المعلمين الآخرين، حيثما كان ذلك مناسبًا
  - تطور الفرد مقارنة بأقرانه والبيانات الوطنية
  - آراء وتجارب أولياء الأمور
  - آراء التلميذ الخاصة
  - نصيحة من خدمات الدعم الخارجية، إذا كانت ذات صلة
- ،وستتم مراجعة التقييمات بانتظام. سيتم توعية جميع المعلمين وموظفي الدعم الذين يعملون مع التلميذ باحتياجاتهم والنتائج المطلوبة، والدعم المقدم، وأي استراتيجيات أو أساليب تدريس مطلوبة. سنقوم بانتظام بمراجعة فعالية الدعم والتدخلات وتأثيرها على تقدم التلميذ.

## كيف سيتم دعم التلاميذ عند دخولهم المدرسة والانتقال بين المراحل والتحضير للتعليم الثانوي؟

ذات الصلة للطفل عند نقله إلى مدرسة الطفل الجديدة. سيتم SEN من أجل توفير انتقال سلس، سيتم إرسال سجلات ترتيب الاتصال مع أي مدارس خاصة لضمان النقل السلس. يتمتع جميع الأطفال في الصف السادس بفرصة زيارة المدرسة الثانوية التي اختاروها، وغالبًا ما يرافقهم معلمو الصف و/أو موظفو الدعم في زيارتهم إلى المدارس الثانوية التابعة للسلطة المحلية. سوف نشارك المعلومات مع المدرسة أو أي مكان آخر ينتقل إليه التلميذ. سوف نتفق مع أولياء الأمور والتلاميذ على المعلومات التي سيتم مشاركتها كجزء من هذا

- زيارة الأطفال قبل بدء المدرسة للقاء EYFS و Senco السنوات الانتقالية المبكرة - يقوم قائد مرحلة موظفي الحضانة و/أو أولياء الأمور
- انتقال مجموعة العام - تُعقد اجتماعات التسليم في الصيف قبل انتقال مجموعة العام لمناقشة جميع الأطفال وأي أحكام خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ومدير الحماية والشمول وقائد المرحلة Senco المرحلة الانتقالية الرئيسية (السنة 6 إلى السنة 7) - يعقد اجتماعات مع المدارس الثانوية قبل يوم الانتقال على مستوى المدينة
- ومسؤول القبول بالتنسيق مع المدرسة Senco الانتقال إلى أو من مدرسة أخرى - سوف يقوم موظف قبل أن يبدأ الطفل أو يبدأ فقط SEN السابقة للحصول على أي معلومات عن

### ما هو النهج الذي نتبعه في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؟

المعلمون مسؤولون ومسؤولون عن تقدم وتطور جميع التلاميذ في صفهم. إنهم يستخدمون وثيقة [ساوثهامبتون المتاحة بشكل عادي](#) لتوجيه ممارساتهم ودعم الأطفال بمجموعة من الاستراتيجيات. إن التدريس عالي الجودة هو خطوتنا الأولى في الاستجابة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. وسيتم تكييف هذا للتلاميذ الفردية. سيتم إجراء ملاحظات التلاميذ إذا أثرت مخاوف ويتم توفير التطوير المهني المستمر للمعلمين من قبل فريق القيادة العليا Senco الفرديين بواسطة قد يتم إشراك الوكالات الخارجية لتقديم دعم إضافي للتلاميذ ذوي الاحتياجات المعقدة (SLT).

### كيف سيتم تكييف المناهج وبيئة التعلم لتلبية الاحتياجات الفردية؟

نقوم بإجراء التعديلات التالية لضمان تلبية جميع احتياجات التلاميذ

- تصميم مناهجنا الدراسية لضمان قدرة جميع التلاميذ على الوصول إليها، على سبيل المثال، من خلال مجموعات مختلطة ومرنة، أو مجموعات صغيرة أو عمل 1:1، ومحتوى الدرس، وما إلى ذلك
- تكييف تعليمنا من خلال السقالات والموارد والتوظيف
- استخدام الوسائل المساعدة الموصى بها، مثل الكتب الملونة أو التراكبات، والجدول الزمنية المرئية، والخط ولوحات المهام، وما إلى ذلك، PECS الأكبر، ونظام
- ، التدريس الشامل، على سبيل المثال، إعطاء أوقات معالجة أطول، والتدريس المسبق للمفردات الأساسية وإعطاء التعليمات في أجزاء صغيرة، وما إلى ذلك

### SEND؟ ما هو الدعم الإضافي للتعلم الذي يمكن الوصول إليه للتلاميذ الذين يستخدمون

لدينا العديد من أعضاء هيئة التدريس، بما في ذلك المعلمين ومساعدتي التدريس، الذين تم تدريبهم على تقديم التدخلات للحاق Little Wandle و، @NumberClass مثل التوحد الانتباه، والدلالات الملونة، والتدريس الدقيق، و1 هاميش وميلو والعلاج، ELSA، بالركب، والكلام واللغة، ودعم التدخل الجسدي، والصدمات. الاستراتيجيات المستنيرة بالليغو

قد يدعمون (TA's) نستخدم نهج الفريق حول الطفل مما يعني أن مساعدي التدريس المختلفين، Wordsworth في أطفالاً مختلفين خلال اليوم. قد يدعم المساعدون الفنيون التلاميذ على أساس 1:1 عندما يحتاج التلميذ إلى دعم إضافي في أوقات مختلفة من اليوم طوال رحلته المدرسية، إذا أوصى بذلك في خطة التعليم والرعاية الصحية الخاصة بهم. ومع ذلك، قد لا يكون هذا 1:1 في جميع أوقات اليوم حيث يمكن للمدرسين المساعدين أيضاً دعم التلاميذ في مجموعات صغيرة عندما يكون التدخل والدعم المستهدف مطلوباً. سيتعاون معلمو الصف ومساعدي التدريس من أجل التخطيط

المتخصصة لتقديم الدعم للتلاميذ SEN الفعال ودعم الأطفال ذوي الاحتياجات المعقدة. نحن نعمل مع العديد من خدمات  
SEN للحصول على قائمة بهذه الخدمات، راجع العنوان SEND. الذين يعانون من  
SEND

### الخبرة وتدريب الموظفين

إلا أنه، SEND، على الرغم من أن مدرسة وردزورث الابتدائية ليس لديها وحدات متخصصة أو مدرسين محددين لـ  
SEND يتم تزويد المعلمين ومساعدي التدريس لدينا بالتدريب المناسب لتمكينهم من تلبية الاحتياجات الفردية لتلاميذ  
الذين يعملون معهم.

داخل فريق الموظفين لدينا، نستفيد من مجموعة من الخبرة والمعرفة والفهم لكيفية تلبية احتياجات التلاميذ من خلال  
بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تتم دعوة الوكالات SLT و Trust ويتم توفير التدريب المنتظم من قبل SEND  
والمختصين الخارجيين لتقديم التدريب المستهدف المناسب. يتمتع موظفونا أيضًا بفرص لزيارة الأماكن الرئيسية  
والمختصة الأخرى لحضور ورش العمل والاعتدال والتدريب.

NHS نحن نستخدم موظفين متخصصين في تدخلات النطق واللغة ونعمل بشكل وثيق مع معالجي النطق التابعين لـ  
Talking Space والمعالجين من

وقد دعمت الأطفال في SENCO هي معلمة مؤهلة ومعتمدة من، Portia Hazelwood، لدينا SENCO  
المدارس العادية لأكثر من 13 عامًا. تعمل مديرة الحماية والشمول لدينا، أنجي كينج، مع الأطفال وأولياء الأمور في  
مدرسة وردزورث الابتدائية منذ أكثر من 29 عامًا

والموظفين الذين يمكنهم إجراء التدخلات لدعم الصدمات ومحو الأمية العاطفية، وممارس ELSA لقد قمنا بتأهيل  
وسو ماكنيس، ومساعدة تدريس النطق واللغة، جيني بيكر، وهي أيضًا معلمة، HLTA السلوك المستنير للصدمات في  
مؤهلة وتدعم التواصل وتطوير اللغة. في جميع أنحاء المدرسة، مساعدة تدريس العلاج المهني والعلاج الطبيعي، إيلين  
SEND مولز، التي تدعم عددًا من الأطفال ذوي الاحتياجات الجسدية في جميع أنحاء المدرسة، وتمارا هاتش، وهي  
لدينا وتدعم الموظفين في توفير الأطفال HLTA



Portia Hazelwood  
SENCO



Angie King  
Safeguarding and  
Inclusion Manager



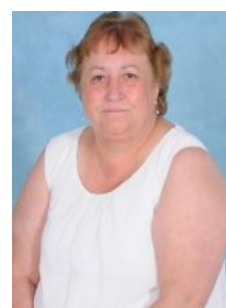
Sue Mackness  
HLTA Trauma  
Informed Behaviour  
Practitioner



Tamara Hatch  
SEND HLTA



Jenny Baker  
Speech and Language  
Lead TA



Elaine Moles  
OT & PT TA

### تأمين المعدات والمرافق

تتواصل المدرسة مع العلاج المهني والعلاج الطبيعي لتوفير الموارد المناسبة لدعم التلاميذ ذوي الإعاقة الجسدية الذين SEN من قبل المدرسة من ميزانية SEN قد يحتاجون إلى معدات ومرافق متخصصة. يتم توفير الموارد الخاصة بـ الافتراضية للمدرسة.

### SEN؟ كيف يتم تقييم فعالية توفير

نقوم بتقييم فعالية توفير التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال

- مراجعة التقدم الفردي للتلاميذ نحو أهدافهم الفردية في كل فصل دراسي
- مراجعة تأثير التدخلات بشكل دوري
- من خلال مراجعات تقدم التلاميذ SLT و SENCO المراقبة من قبل
- EHC أو SEN إجراء مراجعات سنوية للتلاميذ مع بيانات خطط

## كيف يمكننا تمكين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من المشاركة في الأنشطة المتاحة لجميع التلاميذ؟

جميع أنشطتنا اللامنهجية والزيارات المدرسية متاحة لجميع تلاميذنا، بما في ذلك نوادي ما بعد المدرسة. يتم تشجيع جميع التلاميذ على الذهاب في رحلاتنا السكنية في السنوات الثانية والرابعة والسادسة. يتم تشجيع جميع التلاميذ على المشاركة في اليوم الرياضي/المسرحيات المدرسية/ورش العمل الخاصة. لا يتم استبعاد أي تلميذ على الإطلاق من المشاركة في هذه الأنشطة بسبب صعوباته التعليمية أو إعاقته، وسوف نبذل قصارى جهدنا لإجراء تعديلات حتى يتمكن التلاميذ من المشاركة في الأنشطة والزيارات المدرسية.

### ما هو الدعم المتاح للتنمية الاجتماعية والعاطفية؟

يعمل فريق التضمين لدينا بشكل وثيق لضمان تلبية الاحتياجات التعليمية والاجتماعية والعاطفية للأطفال. مدير الحماية والشمول لدينا (أنجي كينج)

- يراقب حضور الأطفال -
- يوفر الاتصال والدعم العائلي
- يشرف على توفير الصحة الاجتماعية والعاطفية
- يقدم الدعم للأباء فيما يتعلق بالرفاهية
- يتواصل مع الوكالات الخارجية
- هو قائد الحماية المعين لدينا والمعلم المعين للأطفال الذين يتم الاعتناء بهم

بالإضافة إلى ذلك، نقدم الدعم للتلاميذ لتحسين نموهم العاطفي والاجتماعي بالطرق التالية:

- يتوفر عدد من التدخلات المتخصصة للتلاميذ ذوي . التدخلات لدعم احتياجات الأطفال الاجتماعية والعاطفية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية التي تعزز احترام الذات وتقلل من القلق وتعلم التلاميذ كيفية بناء مجموعة أدوات من استراتيجيات التنظيم الذاتي
  - مديرة الحماية والإدماج، أنجي كينج، التي تقدم الدعم للعائلات وتراقب تقدم الأطفال الذين يعانون من صعوبات اجتماعية وعاطفية. تتواصل إنجي أيضاً مع الأخصائيين الاجتماعيين والعاملين في مجال المشاركة الأسرية (FEW).
  - الموظفون الذين يتبنون ويستخدمون السلوك الإيجابي واستراتيجيات مستنيرة للصدمات والتي تعترف بالاحتياجات الفردية وتستند إلى الملاحظة التفصيلية والفهم المشترك للسلوكيات بهدف توفير نهج ثابت لدعم الأطفال PACE واستراتيجيات WINE للتلاميذ. يستخدم جميع الموظفين عبارات
  - فريق عمل ملتزم بتحسين حياة الأطفال الذين يعانون من صعوبات اجتماعية وعاطفية في مدرستنا
- علاوة على ذلك، يتم تشجيع التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على أن يكونوا جزءاً من مجلس المدرسة. تتبنى المدرسة منهج الممارسة التصالحية لجميع الأطفال، من أجل معالجة الصعوبات التي قد تنشأ في الصداقات أو أثناء التفاعلات الاجتماعية.

### المتخصصة التي يمكن للمدرسة الوصول إليها؟ SEN ما هي خدمات

- خدمة الصحة العقلية للأطفال
- خدمة علم النفس التربوي في ساوثهامبتون
- NHS العلاج المهني
- NHS العلاج الطبيعي
- فريق دعم سلوك هامويك

- Speaking Space و NHS علاج النطق واللغة – عبر
- خدمة الشراكة والتوعية في ساوثهامبتون
- خدمة استشارية متخصصة للمعلمين في مجال الإعاقة البصرية والسمعية

## SEN؟ ماذا أفعل إذا كان لدي شكوى بخصوص توفير

إذا كانت لديك أي أسئلة، فيرجى التحدث إلى معلم صف طفلك في المقام الأول لأنه سيكون الشخص البالغ في المدرسة Senco، في مدرستنا، فيجب تقديم ذلك إلى SEN الذي يعرفه جيدًا. إذا كنت ترغب في تقديم شكوى بشأن توفير أولاً. سيتم بعد ذلك إحالة أي شكوى أخرى إلى [سياسة الشكاوى](#) بالمدرسة إذا لزم الأمر، Portia Hazelwood،

من الدرجة الأولى SEND يحق لأباء التلاميذ ذوي الإعاقة رفع دعاوى بشأن التمييز على أساس الإعاقة إلى محكمة: إذا كانوا يعتقدون أن مدرستنا قامت بالتمييز ضد أطفالهم. يمكنهم تقديم مطالبة بشأن التمييز المزعم فيما يتعلق بما يلي:

- الاستثناءات
- توفير التعليم والخدمات المرتبطة به
- إجراء التعديلات المعقولة، بما في ذلك توفير المساعدات والخدمات المساعدة

## SEN؟ بمن يمكنني الاتصال للحصول على مزيد من المعلومات حول

في مدرسة وردزورث الابتدائية والحضانة

- [senco@wordsworthprimary.co.uk](mailto:senco@wordsworthprimary.co.uk) – السيدة هازلوود، شركة
- [angie.king@wordsworthprimary.co.uk](mailto:angie.king@wordsworthprimary.co.uk) – السيدة كينغ، قائدة الحماية والشمول
- الهاتف: 02380776397
- العنوان: SO15 5LH شارع فيكتور، ساوثهامبتون

متاحة من SEND النصيحة المستقلة لـ

- [الموقع الإلكتروني](#) أو خط المساعدة الهاتفي SENDIASS: 03003032677

## أين يمكنني الوصول إلى العرض المحلي؟

يمكن العثور على مساهمتنا في العرض المحلي على موقع مدرستنا

- [موقع مدرسة وردزورث الابتدائية والحضانة](#)

يتم نشر العرض المحلي لسلطتنا المحلية هنا

- ساوثهامبتون: [إرسال العرض المحلي](#)



## ما مدى سهولة الوصول إلى المدرسة؟

تم تصميم مدرسة وردزورث الابتدائية على ثلاثة طوابق. يتم الوصول إلى المداخل عند الضرورة ويوفر المصعد الوصول إلى جميع الطوابق. يوجد في المدرسة ثلاثة مراحيض مناسبة للمستخدمين ذوي الاحتياجات الخاصة. لدى المدرسة سياسة منفصلة للمساواة تتضمن معلومات تتعلق بإمكانية الوصول.

## ترتيبات الرصد

ستتم مراجعة سياسة الإرسال وتقرير المعلومات هذا بواسطة فريق التضمينات كل عام. وسيتم تحديثها أيضاً في حالة إجراء أي تغييرات على المعلومات خلال العام. وستتم الموافقة عليه من قبل مجلس الإدارة.

## روابط مع السياسات والوثائق الأخرى

ترتبط هذه السياسة بسياساتنا المتعلقة بما يلي:

- [خطة إمكانية الوصول](#)
- [سياسة السلوك](#)
- [سياسة المساواة](#)
- [الإسعافات الأولية والحالات الطبية](#)

## إرسال المختصرات

□□□□□□	□□□□□□
يرسل	الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات
	□□□□□□□□ □□□□□□□□
:بملا	.صعوبات تعلم متعددة وعميقة
:مستوى التقدم	.صعوبات التعلم الشديدة
:ملا	.صعوبات تعلم متوسطة
:سبلا	.صعوبات التعلم المحددة
	□□□□□□□□ □□□□□□□□
:سلن	لغة الكلام والحاجة إلى التواصل
اضطراب طيف التوحد	.اضطراب طيف التوحد
	<b>SEMH</b>
اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	قصور الانتباه وفرط الحركة
يضيف	اضطراب نقص الانتباه

اضطراب ما بعد الصدمة	اضطراب ما بعد الصدمة
بارع	تجارب الطفولة السلبية
	□□□□□□□□ □□□□□□
:السادس	.مشاكل بصرية
:أهلاً	.ضعف السمع
:إم إس أي	.ضعف الحواس المتعددة
PD:	إعاقة جسدية
	الموظفين/البالغين الآخرين
سينكو	منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة
هلنا	مساعد تدريس المستوى العالي
تا	مساعد تدريس
التطوير المهني المستمر	التطوير المهني المستمر
عدد قليل	عامل مشاركة عائلية (يعمل في السلطة المحلية)
إلسا	مساعد دعم محو الأمية العاطفية
SLT	فريق القيادة العليا - بما في ذلك مدير المدرسة ونوابه ومساعد الرئيس ومدير الحماية والشمول Senco ومدير العمليات و
لوس أنجلوس	السلطة المحلية - ساوثامبتون
	الدعم/التوفير
EHCP	خطة التعليم والصحة والرعاية
برنامج التعليم الفردي	خطة التعليم الفردي
إب	خطة السلوك الفردي
بعد ذلك	علاج بالممارسة
حزب العمال	العلاج الطبيعي
بيكس	نظام اتصالات تبادل الصور
خمر	عبارات تستخدم جمل التعجب والتخيل والملاحظة والتعاطف لدعم الأطفال
خطوة	استخدام المرح والقبول والفضول والتعاطف لدعم الأطفال
طاعون المجترات الصغيرة	اجتماعات مراجعة تقدم التلاميذ والتي تحلل التقدم الذي يحرزه الأطفال والدعم المقدم